

**Управление образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области**

**Муниципальное казенное учреждение «Центр сопровождения развития
образования Ровеньского района» Белгородской области**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА,
ВНЕСЁННОГО В РАЙОННЫЙ БАНК ДАННЫХ
В 2023 ГОДУ**

Ровеньки
2023

Ответственные за составление:

Черевашенко Наталья Владимировна, директор муниципального казенного учреждения «Центр сопровождения развития образования Ровеньского района» Белгородской области;

Тарасова Валентина Ивановна, специалист муниципального казенного учреждения «Центр сопровождения развития образования Ровеньского района» Белгородской области.

***Актуальный педагогический опыт,
внесённый в банк данных***

В 2023 году в районный банк данных внесён актуальный педагогический опыт работы восьюми педагогов образовательных учреждений, расположенных на территории Ровеньского района, по теме:

1. «Развитие познавательной активности обучающихся через применение экологических задач на уроках биологии в 7-9 классах».

Манченко Иван Сергеевич, учитель биологии МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа»

2. «Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников посредством использования метода моделирования на уроках математики».

Степенко Галина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2»

3. «Использование приёмов мнемотехники на уроках обществознания как средство повышения познавательных универсальных учебных действий учащихся 9-11 классов».

Становская Светлана Васильевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2»

4. «Применение технологии разноуровневого обучения на уроках физики как средство развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся 9-11 классов»

Титовская Светлана Николаевна, учитель физики МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2»

5. «Формирование навыков смыслового чтения младших школьников посредством использования разнообразных форм работы с текстом на уроках в начальных классах».

Степенко Светлана Леонидовна, учитель начальных классов МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа»

6. «Воспитание у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения в условиях реализации ФГОС ДО».

Зубкова Елена Анатольевна, воспитатель структурного подразделения МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2» - «Детский сад»

7. «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи посредством метода интеллект-карт»

Гончарова Светлана Александровна, учитель-логопед МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

8. «Формирование технико-тактических действий с мячом у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр и упражнений».

Кветкин Даниил Андреевич, инструктор по физической культуре МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 7-9 КЛАССАХ

Новые целевые акценты требуют от учителя биологии обеспечить овладение учащимися «экосистемной познавательной моделью и применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды». По мнению автора, достижение учебных результатов возможно в сотрудничестве учителя и учеников в образовательном процессе, в условиях проявления познавательной активности обучающихся.

Актуальность опыта обосновывается задачами модернизации образования и дальнейшим становлением системы подготовки школьников к успешной сдаче ОГЭ, к прохождению других оценочных процедур, направленных на повышение эффективности биологического образования, а также выбор дальнейшего профильного обучения и, как следствие, проявление познавательной активности в изучении биологии.

Задача как «свёрнутая схема человеческой деятельности» (В.В. Краевский) составляет, соответственно, и основу личностно-ориентированной ситуации в обучении, если в структуру задачи определённым образом будет введён ценностный компонент.

Решение экологических задач предусматривает глубокое знание основных законов экологии, основ природопользования, особенностей биологии и экологии отдельных видов растений и животных. Задачи представляют собой описание реальных экологических явлений, событий, ситуаций, их решение даёт знания по экологии отдельных групп организмов.

Именно поэтому применение экологических задач обеспечивает развитие познавательной активности обучающихся на уроках биологии, экологического мышления.

Автор предлагает применение традиционных, теоретических, репродуктивных, абстрактных и обучающих экологических задач на уроках разных типов.

Дети в ходе работы над экологическими задачами на уроках открытия нового знания в 7 классе занимаются поиском необходимой информации, учатся анализу, проявляют беглость мышления; в 8 классе умеют отбирать нужную информацию, проявляют любознательность через ее использование, владеют анализом и синтезом; в 9-м – выявляют проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания.

Для реализации дифференцированного подхода автор предлагает применение расчётных, практических, продуктивных, абстрактных и тренировочных экологических задач на уроках данного типа.

Уроки отработки умений и рефлексии дают возможность обучающимся не просто потренироваться в решении задач, но и освоить метод коррекции собственных действий, самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. При этом заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени.

Применение экологических задач позволяет формировать личное поведение обучающихся в природе, решать экологические ситуации в жизненных условиях. Дети привыкают анализировать и прогнозировать действия, учатся рациональному подходу к использованию природных ресурсов, начинают глубоко проникать в сущность экологических проблем родного края, осознавать необходимость поиска путей их решения, важность привлечения общественности к защите окружающей среды.

Работа над оценочной задачей способствует формированию и развитию не только учебных навыков, но и исследовательских и творческих способностей обучающихся, что стоит во главе требований стандартов нового поколения и запросов общества сегодня. Ведь нам нужны не только знающие, но и самостоятельно мыслящие люди, способные открывать новое в, казалось бы, привычных явлениях.

Таким образом, дети в ходе работы над экологическими задачами в 7 классе оценивают и применяют информацию, устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, а в 8 классе выявляют проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания, делают выводы и берут ответственность за решения, в 9 классе не только занимаются исследовательской и проектной деятельностью, но и проводят контроль и оценку процесса и результатов деятельности.

Экологические задачи требуют поиска принципиально нового решения проблемы, заложенной в условии. Они помогают реализовать и раскрыть творческие возможности, развивать познавательную активность учащихся.

Степенко Галина Николаевна, учитель
начальных классов МБОУ «Ровенская
СОШ № 2»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В современной педагогической науке под познавательными универсальными учебными действиями подразумевается педагогически обоснованная система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Тема опыта является актуальной, так как в условиях обновления содержания образования перед учителем поставлена конкретная цель: формирование универсальных учебных действий и достижение всеми учащимися предметных результатов.

Формированию познавательных учебных действий способствуют такие методы и приёмы, как: генерирование идей; коллективное или индивидуальное фантазирование; игровые задания; задания на нахождение соответствий; составление логических цепочек и кроссвордов.

Моделирование относится к базовым логическим действиям и определяется как умение представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

С помощью моделирования можно свести изучение от сложного к простому, от незнакомого к знакомому, то есть сделать объект доступным для тщательного изучения. Но для того, чтобы вооружить учащихся моделированием как способом познания, нужно чтобы школьники совместно с учителем и сами строили модели, изучали какие-либо объекты, явления с помощью моделирования.

Автор опыта выбрал для своей работы классификацию моделей, используемых при обучении, предложенную Л. М.Фридманом.

Работа над задачей начинается с первого класса, в дочисловом периоде, когда дети работают с предметами, сравнивая их по разным признакам. На данном этапе работы текста задачи нет, он заменён реальной ситуацией, в которой дети действуют с реальными предметами. От действий с предметами постепенно переходят к действиям с полосками (это переход от предметно-практической деятельности к символическому моделированию), затем переходят к графическим моделям (схемам), от графических моделей – к знаковым моделям (выражению, формуле), от знаковой модели – к словесной

модели (определению, правилу, алгоритму). Эти переходы и составляют основу формирования действия моделирования.

Автор проанализировал учебник математики УМК «Школа России» и подобрал задания для работы на каждом этапе обучения моделированию текстовых задач, опробовал эффективность их применения на уроках разных типов.

Например, в 1 классе, проводя анализ содержания задачи, выделяя данные и искомые, устанавливая отношения между ними, используется модель-схема (условный рисунок) или краткая запись.

На уроках математики в 4 классе, после изучения темы «Решение задач на движение», дети получают задание составить взаимобратные задачи; выполнив их решение, ученики делают вывод о том, чем похожи и чем различаются задачи.

Так, по мнению автора опыта, на уроках общеметодологической направленности уместно использовать групповые формы работы, тогда вместе с развитием познавательных универсальных учебных действий дети опосредованно приобретают навыки работы в группе, учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

На уроках развивающего контроля акцент делается на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение, фиксирование полученного результата и сравнение работы с эталоном.

В УМК «Школа России» для каждого класса разработаны тетради «Проверочные работы. Математика», в учебниках, в рубрике «Проверим себя и оценим свои достижения», представлены тексты проверочных и контрольных работ. При анализе работ отмечается, ошибки какого типа допущены детьми при решении задач, а в ходе индивидуальной работы с ребёнком выявляются их причины.

Становская Светлана Васильевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Ровеньская СОШ № 2»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ

Анализ проблем при обучении обществознанию показывает, что трудность у учащихся вызывает запоминание большого объёма информации, которую школьникам следует усвоить при ограниченности учебного времени, а также - неумение подобрать эффективный способ осмысленного воспроизведения информации и, как следствие, недостаточный уровень развития познавательных универсальных учебных действий.

Для осуществления требований обучения на практике, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности школьников в процессе обучения, автор разработал алгоритм систематизации и поэтапного использования приёмов мнемотехники в учебном процессе.

На этапе мотивации учебной деятельности учащихся учитель вводит закодированную образами, ассоциациями, символами информацию, которая запоминается проще и дольше хранится в памяти за счёт яркости представлений и создания ситуация успешности.

Знакомство с мнемотехникой на учебном предмете «Обществознание» начинается с приёма «Общественное лото» в 9 классе. Данный приём позволяет выяснить, какие ассоциации сформированы у школьников до изучения данной темы. В 11 классе кодирование информации в образы на обществознании осуществляется при помощи приёма символизации. Данный приём подчёркивает особенности запоминаемой информации.

Таким образом, на данном этапе незнакомая информация, преобразовывается в простые зрительные представления на основе социального опыта учащихся.

Для работы с объёмной текстовой информацией на этапе актуализации знаний учащихся в 9 классе используется приём «Коллаж», при изучении темы «Роль права в жизни человека, общества и государства». В 10 классе на данном этапе рекомендуется использовать мнемотаблицы – это схемы, состоящие из последовательно расположенных изображений-символов, в которых зашифровано содержание текстов, глядя на эти схемы-рисунки, учащиеся легко запоминают информацию. Применение приёма «Реставратор», когда учитель раздаёт распечатанные тексты с отсутствующими понятиями или допущенными ошибками, учащиеся восстанавливают текст. Приём эффективен, если преподаватель дал текст до объяснения нового, а проверку осуществляет после изучения темы, при этом даёт возможность внести изменения, которые появились по ходу изучения новой темы. Данный приём даёт возможность

учащимся быстро запомнить сложный обществоведческий материал, не забывая о его периодическом повторении.

Одним из эффективных способов работы с информацией на этапе открытия нового знания является приём «Своя опора». При изучении темы «Правонарушения и юридическая ответственность» в 9 классе учитель объявляет конкурс шпаргалок, учащимся сообщается объём теоретического материала (у всех одинаковый), размер шпаргалки, отводится определённое время, путём голосования выбирается жюри. В 10 классе - приём «Образовательная инфографика» – способ работы с информацией - опирается на визуальные эффекты и систематизацию большого объёма информации. Данный приём снимает у школьников учебное напряжение, настраивает на продуктивный, творческий лад, способствует оживлению и усвоению теоретического материала.

На этапе первичного закрепления связей в памяти в 9 классе при изучении темы «Право на труд. Трудовые правоотношения» используется приём «Почта». В 10 классе - приём «Привязка к числительному» – для запоминания информации, которая поддаётся классификации.

При подготовке к ЕГЭ по обществознанию обучающиеся испытывают затруднения в выполнении заданий, основанных на противоречивости обществоведческих процессов и явлений (задания № 1-4, 17-24). При разборе темы «Общественный прогресс» учитель предлагает выделить его положительные и отрицательные стороны, при этом использует яркий иллюстративный образ – изображение батарейки, где указаны «+» и «-».

Таким образом, мнемотехника способствует эффективному усвоению новой обществоведческой информации, развивает коммуникативные и познавательные способности личности, формирует навыки самообучения, повышает уровень познавательных универсальных учебных действий учащихся 9-11 классов, формирует умения давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях, оценивать приобретённый опыт, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук, анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

Титовская Светлана Николаевна,
учитель физики МБОУ «Ровеньская СОШ
№ 2»

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предъявляют требования к выпускнику школы – личностные (саморазвитие, личностное самоопределение), метапредметные (межпредметные понятия и универсальные учебные действия – регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные (умения, виды деятельности по получению нового знания). Поэтому перед педагогами стоит проблема - как формировать универсальные учебные действия, какие средства и приёмы эффективнее направлены на образовательный процесс.

Познавательные УУД (логические, общеучебные, знаково-символические) наиболее тесно связаны с изучением физики, таким образом, актуальным является установление влияния основных видов деятельности на уроках физики на формирование познавательных УУД.

Роль физики в формировании правильного представления о природе велика. Она является важнейшим источником знаний об окружающем мире, расширяет технический кругозор обучающихся, развивает духовные качества человека, формирует мировоззренческие взгляды. Однако, практика показывает, что уже при начале её изучения у многих обучающихся очень быстро формируется мнение о предмете «Физика», как самом сложном и непонятном. Успех обучения во многом зависит от степени развития познавательных универсальных учебных действий и первоначального интереса обучающегося к определённым кругу физических явлений.

В соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Физика» основными целями обучения физики являются формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики, а также формирование совокупности универсальных учебных действий обучающихся.

Таким образом, перед учителем физики стоит важная задача - развивать познавательные универсальные учебные действия, позволяющие детям видеть и использовать свои силы и возможности в процессе обучения, развивать интерес к познанию нового, научиться оценивать себя в длительном процессе развития, при этом необходимо сохранить индивидуальности ребёнка, создать условия для его самовыражения. Эта задача решается посредством

разноуровневого обучения, которое учитывает темп деятельности школьника, уровень его обученности, а также сформированность умений и навыков.

Актуальность опыта обусловлена противоречиями, выявленными в ходе образовательной деятельности: между достижением образовательных результатов по физике и дисбалансом содержания различных разделов учебного предмета «Физика»; необходимостью повышения уровня познавательных универсальных учебных действий для успешного выполнения заданий ГИА по физике и ограниченным количеством времени, отведённого на подготовку в урочной деятельности.

Работа над разрешением выявленных противоречий позволила автору убедиться в том, что применение технологии разноуровневого обучения на уроках физики способствует повышению уровня познавательных универсальных учебных действий старшеклассников – обучающихся 9-11 классов. А ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании эффективных условий для повышения уровня познавательных универсальных учебных действий учащихся 9-11 классов посредством применения технологии разноуровневого обучения на уроках физики.

Степенко Светлана Леонидовна,
учитель начальных классов МБОУ
«Нижнесеребрянская ООШ»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Навыки смыслового чтения, сформированные у младших школьников, являются одним из слагаемых продуктивной учебной деятельности в старших классах.

Согласно ФГОС НОО образовательный процесс в начальной школе должен быть направлен на усвоение универсальных учебных действий. Поскольку смысловое чтение является метапредметным результатом, то составляющие его части будут в структуре всех УУД.

Актуальность данного опыта состоит в подборе наиболее эффективных форм, методов и приёмов работы над текстом для формирования навыков смыслового чтения младших школьников, которые способствуют развитию личности, а развитая личность, в свою очередь, будет испытывать потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития.

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы не только научить детей читать, но и воспитать увлечённого вдумчивого читателя.

Смысловое чтение является неотъемлемой частью читательской компетентности, которая включает различные виды деятельности.

Основой читательской компетентности являются три основные компетенции: познавательная, ценностно-смысловая и коммуникативная. Формирование данных компетенций осуществляется в процессе анализа художественных произведений и включает в себя три этапа: работа с текстом до чтения - антиципация (предугадывание предстоящего чтения), определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста; работа во время чтения текста, работа с текстом после чтения. Неотъемлемой частью работы являются коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия, знакомство с писателем, работа с иллюстрациями, творческие задания, опирающиеся на какую-нибудь сферу читательской деятельности (эмоции, воображение, художественные формы).

Для мотивации обучающихся на уроках создаются проблемно-поисковые ситуации, настраивающие всех детей на активное решение проблемных вопросов. Беседы-дискуссии учат детей размышлять о прочитанном, высказывать своё мнение. Достижению положительных результатов работы способствует и личный пример учителя, который выразительно читает художественный текст.

На уроках *русского языка* автор применяет приёмы восстановления текста по опорным словам, словосочетаниям, запись своими словами,

аннотации к прочитанному произведению, описание пейзажа или портрета персонажа, проба пера (сочинение сказок, рассказов).

На уроках *математики* проводится анализ задачи, устанавливается связь между данным и искомым, перевод текстовой задачи в таблицу, схему, графическую модель и наоборот. Это позволяет расширить кругозор ребёнка, установить связь с окружающей действительностью.

На уроках *окружающего мира* используется работа по выделению существенных и несущественных признаков, классификация, понимание главной мысли научного текста, фиксирование результатов наблюдений; использование кроссвордов.

Широко используются в работе по формированию смыслового чтения приёмы: «Верите ли Вы?», «Задай вопрос», «Читаем и спрашиваем», «Чтение с пометками», Задания «на дополнение информации», «Приём тонких и толстых вопросов», «Чтение с остановками», «Кластер», «Лови ошибку», разные виды вопросов: простые, уточняющие, интерпретационные (объясняющие), творческие, оценочные, практические.

Также при изучении объёмных произведений на уроке литературного чтения используется приём «Дневник двойных записей», который формирует умения задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с событиями.

Систематическое применение приёмов работы над смысловым чтением активизирует познавательную деятельность детей, вызывает интерес к полученной информации, дольше сохраняет её в памяти детей. Заметно повысился читательский интерес у детей, изменилось отношение к урокам; повысилось познавательное отношение к прочитанному, положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера.

Формирование навыка смыслового чтения младших школьников помогает обеспечить младших школьников умением ориентироваться в информационном обществе.

Зубкова Елена Анатольевна,
воспитатель структурного подразделения
МБОУ «Ровеньская СОШ № 2» -
«Детский сад»

ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Проблема формирования навыков безопасного поведения у дошкольников в современном мире очень актуальна в связи с ростом детского дорожно-транспортного травматизма, поэтому обеспечение условий безопасного движения стало одной из главных государственных задач.

Одним из требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы является безопасность. Наиболее конструктивное решение данной проблемы - создание особых условий для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения, способствующих формированию навыков безопасного поведения.

Работа над профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма ведётся автором опыта целенаправленно, чтобы вовремя предупредить и устранить причину, из-за которой дети попадают в дорожно-транспортные происшествия, получают травмы. Успешность обучения обеспечивается учётом психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста, развитием внимания, памяти, мышления, координации движений, быстроты реакции.

В опыте представлен усовершенствованный и адаптированный методический материал по формированию навыков безопасного поведения у дошкольников, который обеспечивает реализацию ФГОС ДО в рамках обновления содержания дошкольного образования.

Автор опыта знакомит младших детей с правилами дорожного движения: грузовые и легковые автомобили, общественный транспорт (автобус, трамвай, троллейбус), специальные транспортные средства (полицейская машина, скорая помощь, пожарная машина) и другое. Работа включает изучение картинок, чтение книжек о транспорте, наблюдение на прогулке за транспортом, в результате дети получают представление о машинах разных размеров, транспортных средствах, которые могут представлять потенциальную угрозу для жизни.

В средней группе дети ориентируются на местности, на территории детского сада. В результате у них расширяются знания о транспортных средствах, их видах, различиях между разными видами транспорта, происходит знакомство с пешеходным переходом и с участками дороги, на которых они могут быть в безопасности. На занятиях обсуждаются разные дорожные ситуации, усваивается дорожная терминология, при этом используются

иллюстрации, картинки, методические пособия, на которых изображены опасные ситуации на дорогах, дорожные знаки.

Дети определяют нахождение транспорта в пространстве: слева, справа, впереди, сзади; определяют размер машин и сравнивают их по параметрам.

Обучение детей проходит с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, требований программы.

В старшей группе знания о ПДД расширяются, закрепляются и дополняются, проводится интегрированная образовательная деятельность, с использованием разных видов социально-коммуникативной деятельности: чтение рассказов, сказок, стихов, отгадывание загадок, решение игровых ситуаций, встречи с сотрудниками ДПС и др.

В продуктивной деятельности обеспечено рисование различных видов транспорта, дорожных знаков, проведение выставок рисунков, лепка специальных видов транспорта, конструирование из бумаги зданий и машин, строительство из «Лего» макета улицы.

В речевой и познавательной деятельности - рассматривание сюжетных картинок, беседы по ним, составление рассказов, разучивание стихов, просмотр обучающих мультфильмов, «виртуальные» экскурсии, сюжетно-ролевые игры.

На занятиях по физическому развитию - ориентировка в пространстве, координация движения, внимание, умение действовать по сигналу через подвижные игры: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Передай жезл», « Где мы были, мы не скажем...» и т. д.

Показать детям проблемные жизненные ситуации на дороге, возбуждать у них желание искать пути решения этих ситуаций, а также обогащать и расширять знания о правилах дорожной безопасности оказалось наиболее эффективным средством в игровой деятельности.

Гончарова Светлана Александровна,
учитель-логопед МБДОУ «Ровеньский
детский сад № 3 комбинированного вида
Белгородской области»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остаётся стабильно высоким. Ребёнок-дошкольник, обладающий хорошей речью, – явление очень редкое.

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Для автора опыта особое значение приобретает педагогическая деятельность, направленная на использование метода «Интеллект-карта», разработанная В. М. Акименко для речевого развития детей.

Интеллект-карта – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. Единицей информации является целостный самостоятельный «образ-факт», который понятен ребёнку.

Наглядность при данном виде работы представлена максимально: предметы, объекты, рисунки, помогающие представлять объект рассказа (предмет, событие), анализировать, отбирать основные для соответствующей ситуации общения свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования использование интеллект-карт позволяет осуществлять интеграцию областей, является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, формирует преемственность между детским садом и школой.

Автором опыта была разработана картотека интеллектуально-речевых игр для детей старшего дошкольного возраста, направленная на формирование и развитие интеллектуальных и речевых способностей детей старшего дошкольного возраста: творческое воображение, логическое мышление, коммуникативные навыки.

С помощью интеллектуальных карт дети на индивидуальных занятиях закрепляют правильную артикуляцию звука, автоматизируют его произношение в словах и предложениях, составленных с помощью символов. Большую роль играют интеллект-карты в соотношении звука, слова и образа. Дошкольник с ТНР усваивает значение слова в его связке с чувственным

восприятием свойств объекта, а овладение обобщённым значением базируется на обобщении чувственных данных.

На практике автор опыта применяет интеллект-карты в различных направлениях: развитие лексико-грамматической стороны речи, формирование словаря, развитие связной речи. При создании интеллект-карт главная роль отводится детям - так запоминается проще и лучше. Карта уникальна, так как по одной теме в группах разные дети составляют разные карты: подбирают картинки, символы; знаки, которые считают нужными. Благодаря тому, что карта разбита на блоки, она хорошо запоминается, выступает как воспоминание о проделанной работе. Работа проводится всей группой (микрогруппой), а также индивидуально.

Составление интеллект-карты проходит на одном занятии или в течение недели по лексической теме, служит как изучению нового материала, так и обобщению изученного. Карты зарисовываются не только на бумаге, но и на доске цветными маркерами, поддерживается любая инициатива детей.

Работа над развитием речи детей старшего дошкольного возраста проводится поэтапно - «от простого к сложному».

Таким образом, в результате работы была сформирована система обучения, обеспечивающая высокую эффективность для развития речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи путём применения метода интеллектуальных карт.

Кветкин Даниил Андреевич, инструктор по физической культуре МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ С МЯЧОМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных задач считает охрану жизни и здоровья детей.

Важное место в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении занимает формирование навыка владения мячом (бросание, ловля, катание, метание), способствующего развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, а также пространственной ориентировке. Действия с мячами различного объёма развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение, укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки.

Автор опыта для повышения интереса детей к игре с мячом использует эффективные средства развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях.

Систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование психических процессов; совместное выполнение упражнений с мячом (в парах, втроём, в кругу) – школа приобщения ребёнка к коллективу, так как мяч по популярности занимает первое место в царстве детской игры.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, на игровых прогулочных площадках, в спортивном зале, спортивной площадке оснащена разнообразным физкультурным и спортивно-игровым оборудованием, схемами, позволяющими добиться положительных результатов в развитии двигательной активности дошкольников, и тем самым способствующая ознакомлению детей не только с разными видами мячей, но и способами игры с ними.

Мяч как основной, наиболее удобный для бросания и метания предмет, должен постоянно находиться в свободном распоряжении детей. Действие с мячом занимают большое место в работе по физической культуре, используется всеми детьми в самостоятельных играх и упражнениях.

Подвижным играм с мячом отводится важная роль в работе с детьми, играя, они выполняют разнообразные манипуляции с мячом: целятся, отбивают, подбрасывают, перебрасывают и т. д.

Занятие, построенное на основе подвижных игр и игровых упражнений с мячом, имеет свои особенности содержания и проведения: подбираются игры разной степени двигательной интенсивности (низкой, средней и высокой), игровые упражнения.

Для выбора игровых упражнений детьми используется показ предметов, обозначающих содержание той или иной игры, карточки-схемы с зашифрованными названиями игр и т.д. Детям предлагается самостоятельно (или выбор остаётся за взрослым) выбрать один из предложенных вариантов игры (сначала средней степени интенсивности, затем высокой и потом низкой), который повторяется 2-3 раза, но при каждом повторе правила игры (по необходимости) усложняются. Занятие, основанное на выборе детей, проводится два раза в месяц.

После выбора и расстановки оборудования дети выполняют подвижные игры или игровые упражнения. Количество повторов, усложнения содержания игры зависят от двигательных возможностей детей. В завершении основной части занятия организуется подвижная игра высокой степени интенсивности, а в заключительной - игра с мячом малой подвижности, или словесная рефлексия, задаются вопросы, направленные на выявление отношения детей к собственной деятельности («Что было сложным, а что легким?», «Что получилось лучше, а что хуже?», «Что нам помогло справиться с заданием?»).

Таким образом, проведение занятий по формированию технико-тактических действий с мячом посредством подвижных игр и упражнений способствует тому, что дети не только охотно и с удовольствием участвуют в спортивных развлечениях и праздниках, но и овладевают новыми приёмами, элементами движений.