

**Управление образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области**

**СБОРНИК
АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА,
ВНЕСЁННОГО В РАЙОННЫЙ БАНК ДАННЫХ
В 2021 ГОДУ**

Ровеньки
2021

Ответственные за составление:

Черевашенко Наталья Владимировна, директор муниципального казенного учреждения «Центр сопровождения развития образования Ровеньского района»
Тарасова Валентина Ивановна, специалист муниципального казенного учреждения «Центр сопровождения развития образования Ровеньского района»

Актуальный педагогический опыт, внесённый в банк данных

В 2021 году в районный банк данных внесён актуальный педагогический опыт двадцати одного педагогического работника образовательных учреждений, расположенных на территории Ровеньского района, по теме:

1. «Развитие познавательных учебных действий на уроках русского языка в 5-9 классах через использование разноуровневых заданий»

Злобина Анна Вячеславна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»

2. «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Черевашенко Елена Алексеевна, воспитатель структурного подразделения МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2» - «Детский сад»

3. «Формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах посредством проектной деятельности»

Емельянова Наталья Николаевна, воспитатель МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

4. «Развитие логического мышления дошкольников посредством элементов ТРИЗ-технологии»

Нетеча Елена Васильевна, воспитатель МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

5. «Развитие познавательной активности обучающихся 7-9 классов посредством решения качественных задач по физике»

Удодова Елизавета Дмитриевна, учитель физики МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»

6. «Развитие познавательных и информационных компетенций обучающихся 5-9 классов в урочное и внеурочное время посредством разработки интерактивных ресурсов»

Титовская Елена Петровна, учитель информатики ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

7. «Развитие навыка продуктивной деятельности при подготовке к написанию итогового сочинения в 10-11 классах посредством обращения к произведениям учебного предмета «Родная литература»

Улезько Юлия Васильевна, учитель русского языка и литературы ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

8. «Развитие лидерских качеств и организаторских способностей членов детской организации через наставничество»

Кузовлева Светлана Владимировна, старший вожатый ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

9. «Формирование гражданской идентичности младших школьников на основе использования ресурсов социума»

Кузнецова Ирина Васильевна, классный руководитель МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2»

10. «Повышение качества знаний обучающихся посредством использования информационных технологий на уроках истории в 10-11 классах»

Макарова Елена Васильевна, учитель истории и обществознания ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

11. «Развитие исследовательской компетенции обучающихся 8-10 классов на уроках обществознания посредством технологии проектной деятельности»

Шевченко Людмила Григорьевна, учитель истории и обществознания ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

12. «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся 5-6 классов через аналитическую работу с текстом на уроках литературы»

Волочаева Марина Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2»

13. «Развитие речи обучающихся 6-8 классов на уроках русского языка через систему заданий креативного характера»

Волощенко Валентина Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2»

14. «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов на уроках математики посредством практико-ориентированных заданий»

Скачкова Светлана Митрофановна, учитель математики МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»

15. «Использование метода геймификации как средство повышения мотивации к урокам физической культуры при обучении по образовательной программе ООО»

Черевашенко Дмитрий Иванович, учитель физической культуры ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

16. «Ролевая игра на уроках английского языка в 5-7 классах как средство достижения коммуникативной компетенции учащихся»

Злобина Ольга Владимировна, учитель иностранных языков МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа»

17. «Развитие навыков смыслового чтения обучающихся на уроках русского языка посредством многоаспектной работы с текстом»

Бондаренко Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

18. «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка посредством многоаспектной работы с текстом»

Пронина Татьяна Тимофеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»

19. «Повышение читательской грамотности обучающихся 5-7 классов посредством использования технологии смыслового чтения»

Крайнюченко Юлия Анатольевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»

20. «Развитие познавательной компетенции обучающихся 7-9 классов через использование электронных образовательных платформ на уроках математики»

Божко Светлана Викторовна, учитель математики МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»

21. «Развитие навыков смыслового чтения посредством использования нелинейных текстов на уроках английского языка в 5-7 классах»

Макарова Татьяна Алексеевна, учитель иностранного языка МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2»

Злобина Анна Вячеславна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Верхнесеребрянская средняя
общеобразовательная школа»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-9 КЛАССАХ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

Русский язык является обязательным предметом на ЕГЭ и ОГЭ, поэтому необходимо формировать прочные знания учащихся, а задания УМК недостаточно развивают интерес к предмету.

Становление познавательных УУД занимает особое место в программе развития универсальных учебных действий, так как данный вид универсальных учебных действий имеет большое значение в образовательной деятельности: во-первых, познавательные УУД влияют на учебную успешность, во-вторых, от них зависит процесс адаптации ученика в школе, в-третьих, познавательные УУД в будущей взрослой жизни выпускника могут рассматриваться как ресурс эффективности и успешности.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам очень важно развивать у учащихся умение учиться, т.е. формировать универсальные учебные действия. Выпускники получают базовый уровень знаний, поэтому должны быть готовы эффективно их использовать в социальной деятельности, а также совершенствовать полученные знания в жизни, то есть обладать метапредметными компетенциями. Понятие «универсальные учебные действия» предполагает умение учиться, или способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Формирование универсальных учебных действий – это основная цель системно-деятельностного подхода, применяемого в системе образования. Использование разноуровневых заданий как на уроках русского языка способствует формированию УУД, в первую очередь, познавательных.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

Подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской.

По мнению А.Г. Асмолова, овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

По «Концепции федеральных государственных стандартов общего образования» к познавательным универсальным учебным действиям относят следующие: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.

Применение для развития универсальных учебных действий заданий разного уровня служит для активизации познавательной активности учащихся, то есть для формирования, в первую очередь, познавательных универсальных учебных действий, как общеучебных, так и логических. В российской педагогической науке проблемами дифференциации заданий для школьников занимается доктор педагогических наук, профессор Гузеев Вячеслав Валерьянович. Он выделяет три уровня дифференциации заданий для учащихся: репродуктивный (минимальный), продуктивный (уровень понимания и творчества), продвинутый (творческий) уровень.

Новизна опыта заключается в синтезировании уже известных приемов и средств обучения с учётом особенностей каждого ребенка, что позволит грамотно организовать учебный процесс так, чтобы он способствовал активному развитию познавательных УУД.

Технология разноуровневого обучения разработана и внедрена в Московской технологической школе ОРТ в 1994 году. Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах разного уровня.

Разноуровневые задания имеют широкий спектр использования: при индивидуальной работе с учениками (отдельные учащиеся получают персональный вариант задания), при работе учащихся в группах (каждая группа получает задание), коллективной форме работы (все учащиеся выполняют одно задание).

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса.

Дифференциация осуществляется чаще всего при закреплении и повторении ранее изученного материала, поскольку имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся.

Применение разноуровневых заданий помогает поддержать интерес к изучению предметов, значительно повысить уровень усвоения знаний. У детей появляется уверенность в своих способностях. Всё это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация.

Каждый педагог может самостоятельно подготовить базу разноуровневых заданий по каждой теме и применять их в зависимости от уровня подготовки класса. Примерами могут быть задания, самостоятельно разработанные автором опыта.

Черевашенко Елена Алексеевна,
воспитатель структурного подразделения
МБОУ «Ровеньская СОШ № 2» -
«Детский сад»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В детском саду разработана основная образовательная программа дошкольного образования, которая предполагает реализацию программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. В учреждении ведётся плановая работа по познавательной деятельности дошкольников, начиная с 2-х летнего возраста.

Познавательная активность детей реализуется в поисковой деятельности, которая способна подвести дошкольника к самостоятельному раскрытию ее отношений и закономерностей. Естественное состояние ребенка - это активность в познании окружающего мира, поэтому основными методами в познании дошкольниками окружающей действительности становятся метод познания и метод экспериментирования. Познавательная активность у ребенка проявляется в тот момент, когда осуществляются самостоятельные и совместные с воспитателем пробы в экспериментировании, а чтобы ребенку была понятна цель предлагаемого воспитателем эксперимента, ему необходимо этот эксперимент не только прочувствовать или пережить, но и осмыслить. А это обязывает воспитателя объяснять детям младшего возраста, почему произошли изменения во время игр-экспериментов, что изменилось, и какие можно из этого сделать выводы и умозаключения, что позволяет воспитать детей любознательными, самостоятельными, общительными, творческими личностями, которые сумеют разобраться в окружающей обстановке, решить разные проблемы, которые могут возникнуть у них на пути.

В соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования ребёнок-дошкольник регулярно задаёт вопросы о предметах и явлениях, пытается выдвинуть догадки, свои объяснения явлениям природы и тем или иным поступкам людей, склонен замечать, наблюдать, экспериментировать и проверять опытным путём.

Чем старше становится ребенок, тем значительнее и продуктивнее будет его творческая, исследовательская деятельность - Лев Семёнович Выготский, ученый-психолог, писал об этом в своих трудах. Исходя из этого, необходимо развивать познавательную активность дошкольников, начиная с младшего возраста. Поскольку познание является одной из актуальных проблем, то возникает необходимость создавать такие ситуации, которые ребенок

разрешает посредством проведения опыта, а, анализируя, делает выводы. В таком случае всесторонне развивается личность ребёнка, которая способна осваивать новые знания, делать выводы и умозаключения самостоятельно.

В рамках данного опыта, познавательная деятельность дошкольников с элементами экспериментирования проводится во время занятий, прогулок и в режимных моментах.

В процессе экспериментирования дети осознанно формулируют цель и задачи предстоящего исследования, выдвигают гипотезы, определяют последовательность работы и делают выводы. Дети учатся рассуждать логически, для развития умения выдвигать гипотезу используем наводящие вопросы. «Давайте подумаем, почему нельзя плыть на железной лодке?», прогнозировать результат деятельности, например: «Как вы думаете, что будет с посаженным сегодня луком через 10 дней?»

В процессе экспериментальной деятельности развиваются речевые навыки и умение договариваться со сверстниками, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в диалоге со сверстниками и взрослыми. Для этого во время решения проблемных ситуаций обращается внимание детей на мнение других, они учатся слушать друг друга, быть активными, не стесняться, действовать сообща, вместе.

Реализации ФГОС ДО предполагает, что родители включаются в образовательный процесс детского сада и являются непосредственными участниками образовательного и воспитательного процесса в детском саду. Для повышения педагогической грамотности у родителей по вопросу применения экспериментальной деятельности с дошкольниками проводятся консультации «Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях», беседы «Влияние экспериментальной деятельности на познавательное развитие дошкольников», мастер-класс «Как организовать экспериментальную деятельность с детьми 3-4 лет».

Для родителей оформлены уголки, где постоянно обновляется и пополняется наглядная информация, даются рекомендации о том, как провести эксперименты и элементарные опыты в домашних условиях.

Родители участвуют, по желанию, в оформлении и обновлении уголка экспериментирования в групповой комнате в соответствии с тематикой исследования, интересов и запросов детей.

Проведенная работа с родителями и детьми показала, что все стали активными участниками деятельности в детском саду, организовывать деятельность по экспериментированию дома, что в целом положительно влияет на формирование активности познавательной дошкольников.

Емельянова Наталья Николаевна,
воспитатель МБДОУ «Ровеньский
детский сад № 3 комбинированного вида
Белгородской области»

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью работы детского сада является создание современного образовательного пространства «доброжелательный играющий детский сад» как основы детствосбережения и качественной реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Актуальностью работы является развитие личности ребенка через развитие навыков безопасного поведения на дорогах. С учетом того, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения через проектную деятельность.

Для достижения целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности поставлены задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Автор опыта предлагает использовать метод проектного обучения, включая разнообразные приемы:

- игровые ситуации, способствующие формированию безопасного и внимательного поведения на улице;
- использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- применение видеоматериалов;
- экскурсии, беседы, различные игры;
- рассматривание иллюстраций;
- участие в различных конкурсах, акциях, проектах по ПДД.

В основу опыта работы легли такие принципы, как: индивидуального подхода, то есть учёт индивидуальных особенностей ребёнка; повторяемого материала (жизнесберегающие правила и навыки будут усвоены ребёнком только при многократном повторении, а их разнообразие будет вызывать положительные эмоции и интерес); дифференцированного подхода (оказание педагогической помощи воспитанникам в специально созданных педагогических ситуациях, не только по правилам дорожного движения, а по

безопасному поведению на дорогах); доступности (при изучении материала учитываются возрастные особенности и возможности детей; мера доступности учитывает возрастные возможности, степень сложности тематического материала; наглядности (при изучении материала постоянно используются плакаты по теме, рисунки, произведения художественной литературы, экскурсии); преемственности (только при взаимосвязи детского сада и семьи может быть достигнут наивысший результат); социальной безопасности (дошкольника знакомятся с понятием Госавтоинспекция, её роли в обществе); возрастной адресности (в зависимости от возраста происходит усложнение заданного материала); возрастной безопасности (необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные выходы из неё).

Все принципы реализованы во взаимодействии друг с другом.

Автор опыта при реализации проекта использует разнообразные методы: предварительная и итоговая беседы; чтение художественной литературы; кинофильмы, мультфильмы – с целью развития знаний по безопасности поведения, активизации словаря детей. Просмотр диафильмов, слайдов, кинофильмов всегда вызывает у детей особое эмоциональное отношение, интерес, что способствует успешному усвоению материала.

В группе создано интерактивное панно по ПДД, которое в игровой форме позволяет изучать правила дорожного движения.

В игровых обучающих ситуациях используются кукольные персонажи, которые становятся непосредственным участником занятий: все это достигается посредством игровых действий и диалогов, которые тщательно обдумываются при подготовке к игровому моменту. Ситуации, в которые попадают персонажи, требуют от детей знаний, опыта, умения находить самый оптимальный вариант, что активизирует умственную деятельность детей.

Занятия планируются с учетом сезона, где каждый сезон длится долго, дети его проживают и накапливают опыт повседневной деятельностью. Каждая тема преподносится маленькими порциями на многих занятиях в разных видах деятельности, что способствует более прочному усвоению материала. По мере возможности, в зависимости от темы, в занятия включаются коррекционные упражнения, упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Обучение правилам дорожного движения проводится не только на специально организованных занятиях, но и в разных видах деятельности по образовательным областям.

Нетеча Елена Васильевна,
воспитатель МБДОУ «Ровеньский
детский сад № 3 комбинированного вида
Белгородской области»

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ

Сформированность у детей элементарных приёмов логического мышления является условием успешного обучения в школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким развитием логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память, поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Овладев логическими операциями, ребёнок станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте, учиться станет легче, а значит и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности.

Чтобы воспитать талантливого человека, необходимо сформировать уже в детстве творческое мышление, способность к видению и решению проблем, поэтому развивающие элементы ТРИЗ-технологии, адаптированные к дошкольному возрасту, - идеальный инструмент для проблемного, развивающего обучения детей. На современном этапе над этой проблемой работают педагоги-практики, методисты, психологи А.Г. Асмолов, Т.Ю. Базаров, В.А. Иванников, Г.М. Андреева.

Дошкольник в силу своей возрастной специфики – искатель. Его внимание всегда направлено на то, что ему интересно. А интерес сопровождается положительными эмоциями.

Развитие его ума, формирование занимательных умений и способностей, которые позволяют легко усваивать новое и являются важным условием воспитания.

Формированию и развитию логического мышления дошкольников способствует использование элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), которая формирует изобретательское мышление (системное мышление), которое, в свою очередь, выявляет и разрешает противоречия, лежащие в глубине сложной проблемы (изобретательской задачи).

Автор опыта учит детей анализировать объекты, чтобы они могли самостоятельно устанавливать систему ориентиров, необходимых для правильного выполнения задания по данному кругу явлений.

Основным средством работы с детьми стал педагогический поиск, благодаря которому педагог не дает детям готовую информацию, а учит ее находить. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки. Используя в работе с дошкольниками элементы ТРИЗ, важно учитывать следующие дидактические принципы:

Развитие логического мышления дошкольников процесс длительный и сложный. Положительный результат достигается только системной работой (организованная образовательная деятельность, игры, наблюдения, практическая деятельность и совместная деятельность с родителями).

Проведённая работа обеспечила формирование сложных мыслительных операций дошкольников: умозаключения, суждения, - и дала положительный результат. Дети стали более самостоятельными, инициативными, уверенными в своих силах. Кроме этого, активизировалось диалоговое общение, расширился опыт познания.

Одним из существенных факторов повышения результативности работы педагога является включение в неё родителей, поэтому, параллельно в работе с детьми осуществлялась тесная связь с родителями. Основная цель взаимодействия с семьёй по вопросам познавательных интересов ребёнка – это объединение усилий взрослых для обеспечения успешного умственного развития каждого ребёнка.

Таким образом, в результате работы была сформирована система обучения, обеспечивающая высокую эффективность для развития логического мышления дошкольников путём применения различных методов и приёмов ТРИЗ-технологии, что способствовало развитию мышления, логики любознательности, включая действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив.

Удодова Елизавета Дмитриевна,
учитель физики МБОУ «Нагорьевская
СОШ»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ

В настоящее время, когда наблюдается быстрый рост научных знаний и их широкое внедрение в производство, перед общеобразовательным учреждением стоит задача вооружить своих выпускников системой прочных знаний и умениями самостоятельно пополнять их, развивать свои познавательные способности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов».

Учителя физики всегда ищут способы для активизации познавательной деятельности. Каждый класс уникален и уровень подготовки разный. Также в современном мире меняются с каждым годом нравы и интересы детей, поэтому для учителей физики проблема активизации познавательной деятельности будет актуальна во все времена.

Проблемными зонами в подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в части 2 по физике являются проверяемые элементы содержания: экспериментальное задание и качественная задача.

При решении качественных задач обучающиеся практически не используют такие наглядные способы представления информации как рисунок, схема, график, и тому подобное, что может существенно облегчить вербальное описание решения. Это, безусловно, связано с отсутствием подобных действий при «традиционном» обучении решению качественных задач, при котором ответ, часто без достаточного обоснования, формулируется учеником вербально.

Решение задач — это слабое звено в обучении физике, так как для большинства обучающихся это настолько трудно, что они и не пытаются освоить этот элемент физического образования. К настоящему времени накоплено огромное количество задач. Все они различны по сложности, содержанию, способам решения. Возникает проблема их классификации. Такая классификация важна для учителя, т. к. она позволила бы ему избежать односторонности в выборе задач и осуществлять этот выбор на основании

дидактических целей, которые необходимо достичь в соответствии с определённой учебной ситуацией.

Отличительная особенность качественных задач в том, что их условия акцентируют внимание учащихся на физической сущности рассматриваемых явлений. Решаются они, как правило, устно, путём логических умозаключений.

Для того чтобы научить учеников решать задачи, необходимо представлять себе, какова структура мыслительной деятельности ученика по решению задачи.

Деятельность по решению качественных учебных задач имеет сложное строение, ее составляют логические, эвристические действия, действия контроля и самоконтроля, учебные действия. Подходы к решению качественных задач, а также широко известные в математике и кибернетике методы решения, можно применить к решению школьных качественных физических задач.

Качественные задачи можно применять на разных этапах учебного процесса. Качественные задачи заинтересовывают учеников и позволяют исправлять многие быденные представления о реальности, поэтому их можно использовать для постановки цели урока: перед изучением темы, для уточнения понятий и выявления различных особенностей, свойств, границ применимости и т.п., для актуализации и закрепления полученных знаний.

В решении качественных экспериментальных задач отсутствуют числовые данные и математические расчеты. В таких задачах требуется предвидеть явление, которое должно совершаться в результате опыта, или самому воспроизвести физическое явление с помощью данных приборов.

Учащиеся смогут овладеть деятельностью по решению качественных экспериментальных задач при условии знания ими действий и операций, лежащих в основе решения этого вида задач. Решение любых учебных задач имеет общую структуру действий и операций.

Нужно продумать и особенности оценивания решения качественных задач. Основным и единственным критерием для выставления отметки за решение качественной задачи, с точки зрения автора опыта, должен быть не ответ, а сам процесс решения – рассуждения, приведшие ученика к ответу. Также всегда необходимо следить за логической четкостью и доказательностью объяснений. Правильный ответ сам по себе не является еще достаточным основанием для выставления отметки, в этом случае вполне достаточно дать устную оценку работы ученика.

Физика дает широкие возможности для создания под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительной деятельности.

Титовская Елена Петровна,
учитель информатики ОГБОУ
«Ровеньская СОШ с УИОП»
Белгородской области

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ РЕСУРСОВ

ФГОС ООО выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющими основу умения учиться». Один из пунктов метапредметных результатов: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Одной из главных тенденций в развитии быстро меняющегося мира является его информатизация. За счет этого изменяются и возрастают требования к системе образования. Цифровая трансформация образования призвана сместить акценты в обучении с освоения способностей в области работы с данными, информацией и знаниями на освоение специфических человеческих способностей к экспертизе и переносу освоенных знаний и умений в новые ситуации. Растущий объем информации и развитие технологий её получения, делают информационно-коммуникационные технологии важнейшим инструментом жизнедеятельности человека.

Тема опыта является актуальной, так как отвечает современной концепции образования - воспитание человека, способного к самоопределению и конструированию своего жизненного пути в потоке социально-экономических и культурных перемен.

При построении учебной деятельности необходимо формировать у обучающихся познавательные и информационные компетенции, позволяющие легко ориентироваться в современном цифровом пространстве, быстро реагировать на запросы времени.

Поэтому перед учителем стоит важная задача, заключающаяся в изменении подхода к организации получения знаний, при котором обеспечивается максимальная активность самого обучающегося не только за счет применения на учебных занятиях интерактивных средств обучения, но и умения применять информационные технологии для создания интерактивных ресурсов в ходе учебной практической деятельности.

Эта задача поможет решить учителю еще одну проблему современности, заключающуюся в том, что многие дети рассматривают информационные и коммуникационные технологии в большей степени как средство досуга, развлечения, интересного времяпровождения. Поэтому учителю важно

показать, что информационные технологии могут стать в руках заинтересованного пользователя мощным инструментом научного познания и творческого созидания.

В основе педагогического опыта автора лежат принципы компетентностного подхода, который предполагает формирование не только системы знаний, умений и навыков, но и готовность личности использовать их в личном опыте. Ключевыми понятиями такого подхода являются «компетенция» и «компетентность».

В настоящее время, в связи с повсеместным внедрением цифровых инструментов в жизнедеятельность общества, очень важно владеть информационными технологиями для решения не только образовательных задач, но и для удовлетворения личных запросов и потребностей. Практически любой современный интернет-сервис, который предоставляет различные услуги для людей, построен на принципах интерактивности. Автор опыта считает, что умение ориентироваться в современном цифровом пространстве формируется непосредственно через практическую деятельность с информационными инструментами. Поэтому работа с интерактивными ресурсами и разработка обучающимися таких ресурсов в урочной и внеурочной деятельности позволит увидеть и понять суть и основные принципы работы современных информационных технологий, в процессе работы приобрести определенные знания, умения и навыки, способствующие формированию информационной и познавательной компетенций.

Интерактивный ресурс как результат проектной деятельности учащихся несет в себе новый способ формирования познавательных и информационных компетенций, включающих такие умения как самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи различных информационных технологий. Очень важно в организации такой деятельности направить обучающихся на правильный выбор конечного продукта: интерактивный плакат; web-квест; обучающие тренажеры; интерактивный журнал; интерактивное видео.

При создании собственного интерактивного плаката автор опыта применяет технологические приемы и техники, позволяющие расширить возможности используемых программных средств с целью формирования информационных и познавательных компетенций школьников.

Автор опыта рассматривает интерактивные ресурсы как средство организации и проверки групповой, парной работы. Такой способ организации деятельности обучающихся способствуют не только формированию навыков решения задач по теме и систематизации теоретического материала, но формированию компонентов учебно-познавательной компетенции, а именно умений принимать решения, организовывать планирование деятельности, распределять групповые роли, осуществлять контроль деятельности, проводить анализ и самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

Улезько Юлия Васильевна,
учитель русского языка и литературы
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»
Белгородской области

РАЗВИТИЕ НАВЫКА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К НАПИСАНИЮ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ В 10-11 КЛАССАХ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЩЕНИЯ К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Одной из важнейших задач современного образования является формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях. В связи с этим одним из перспективных направлений в образовании является исследовательская деятельность, в результате которой ученик максимально проявляет самостоятельность в работе. Результатом исследовательской деятельности становится определённый «продукт»: вначале сообщение, доклад о результатах работы, далее – реферат, проект. Всё это позволяет исследователю представить свою работу не только на уроке, но и на конкурсе, семинаре, научно-практической конференции. Участие в подобных мероприятиях способствует социализации школьников, реализации их потенциала, определению профиля обучения на старшей ступени и, как следствие, – правильному выбору профессии.

ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» является пилотной площадкой для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в учреждении созданы технические и кадровые условия для реализации стандартов общего образования, читательская среда: школьная и районная библиотеки, кабинет литературы, мероприятия литературной направленности.

Сложившийся интерес к исследовательской деятельности на уроках литературы привел учителя к выводу о необходимости внедрения в практику новых эффективных приёмов работы в рамках представленного направления. Один из них – «Литературные параллели».

Данный приём заключается в выявлении ряда произведений одного писателя или текстов разных авторов, имеющих общие образы, темы, проблемы для дальнейшего сопоставления и обобщения полученной информации.

Существование сквозных образов, тем доказывает то, что литература – целостная система. И её познание должно происходить не разрозненно (чтение и анализ отдельных произведений), а комплексно – в сравнении и сопоставлении текстов разных авторов, направлений, эпох. Такой подход способствует развитию *обобщённого* мышления. Это способность отражать общие и потому наиболее существенные свойства явлений, то есть устанавливать закономерные связи сначала на литературном материале, а в

дальнейшем – в разных жизненных ситуациях. Таким образом, обобщая, ученики познают суть предмета, явления, составляют правильную, полную, масштабную картину мира. А это, несомненно, является важнейшей частью процесса формирования разносторонне развитой личности.

Таким образом, у автора опыта возникло предположение о возможности *организации исследовательской деятельности на уроках литературы посредством использования приёма «Литературные параллели».*

На сегодняшний день в методике обучения школьным предметам особую *актуальность* приобретает вопрос о формировании исследовательских навыков при работе с текстом, так как проверочные работы, современные формы итоговой аттестации, творческие конкурсы требуют от учащихся применения аналитических умений, творческого решения задач, связанных с работой над текстом, умения сравнивать, находить причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, обобщать полученные знания.

Кузовлева Светлана Владимировна,
старший вожатый ОГБОУ «Ровенская
СОШ с УИОП»

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЛЕНОВ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО

В школе создано и активно ведёт работу ученическое самоуправление. Учащиеся под руководством старшего вожатого организуют и проводят различные мероприятия: классные часы, выставки; принимают участие в конкурсах. В каждом классе существует своё самоуправление, распределены обязанности среди учащихся: староста, трудовой сектор, культурно-массовый сектор и другие.

Тема опыта является актуальной, так как она отвечает современным требованиям, определённым федеральными государственными общеобразовательными стандартами, формирование творческой, социально адаптированной личности, готовой к продуктивной созидательной деятельности в новых социально-экономических условиях.

Социальное партнерство – это особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Автор опыта считает, что организация социального партнёрства путем наставничества поможет с профессиональным самоопределением старшеклассников, с овладением приёмами коммуникации и высокой самоорганизации, научит самостоятельности, отзывчивости, терпению и ответственности. Это может послужить толчком для выбора педагогической профессии в дальнейшем. Также дети-наставники приобретают способность увлечь и заинтересовать своего подопечного, лидерские качества, которые пригодятся в дальнейшем. Следует отметить, что вовлечение одного учащегося в работу в качестве наставника привлекает новых активистов, готовых попробовать себя в данной роли. Автор опыта называет этот процесс «1+1». Зачастую ребятам комфортнее проводить мероприятия, общаться с подшефными в паре. Как правило – это одноклассник или хороший друг наставника, который помогает с презентацией или фотоотчетом.

Модель «один наставник – один наставляемый», пожалуй, самая распространённая в педагогической практике. Автор опыта предлагает другую форму – «один наставник – несколько наставляемых».

По мнению философов, активность - это «первый и необходимый признак» субъекта, «отличающий его от объекта» (М.С. Коган).

Для организации внеклассной работы и помощи учителям автор опыта счёл необходимым закрепить за каждым классом наставников из числа актива ученического самоуправления.

Председателем ученического самоуправления разработан договор о сотрудничестве, в котором прописаны обязанности, принципы и условия сотрудничества, поощрения шефов, сроки действия договора.

Договор подписан между наставниками и учителем начальных классов, обменялись контактами, чтобы поддерживать связь через WhatsApp. Наставники в игровой форме познакомились с классом, ежедневно приходили к ним на перемене, следили за поведением и порядком. Каждую неделю проводились классные часы согласно воспитательному плану, чтобы учащимся было интереснее, использовались презентации, развивающие мультфильмы.

Автор считает, что такая форма сотрудничества позволяет старшеклассникам почувствовать всю серьёзность и ответственность. Это официальный документ, который налагает определённые требования и обязанности. В сообществе ВКонтакте создана беседа, в которую добавлены все наставники для обмена информацией; о проводимых мероприятиях ребятам начальной школы рассказывал не классный руководитель, а наставник. Также они вместе с детьми принимали активное участие во всех конкурсах и акциях, проводимых не только на школьном уровне, но и на муниципальном и региональном. Особенно масштабно проходили массовые мероприятия. Наставники не только разучивали с детьми слова для выступлений, но и помогали в организационных вопросах (подносили инвентарь, помогали учителю построить класс во время выступления). Автор считает, что такая форма взаимодействия во многом облегчает труд учителю, так как раньше в классах были воспитатели, теперь эту функцию выполняют старшеклассники.

Автор опыта, являясь куратором учащихся, которые выполняют функцию наставников, выступает в роли носителя идеи любого дела. Свою задачу видит в контроле над тем, чтобы обеспечить тесное сотрудничество между наставниками и учителями начальных классов. Он обеспечивает содержательными материалами, поддерживает связь между всеми участниками, создает каждому из них положительный эмоциональный настрой, обучает детей алгоритму деятельности, помогает занять активную позицию.

С целью формирования первичных представлений младших школьников о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, об особенностях ее природы, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках автор опыта проводит краеведческие уроки. Главной формой общения с младшими школьниками на таких уроках является историко-краеведческая игра-путешествие, в ходе которой учащимся предстоит по заранее спланированному маршруту.

Автор опыта сопровождает игру иллюстративным материалом, картинками художников, видеорядом, использует разнообразную наглядную информацию о крае: открытки, фотографии, слайды, видеофильмы, на которых запечатлены места краеведческого путешествия. Помощь в подборе краеведческого материала к урокам оказывают работники центральной районной библиотеки, музея, журналисты районной газеты «Ровеньская нива».

Историко-краеведческая игра-путешествие способствует пробуждению интереса к истокам родной культуры, к истории родной земли. Применение такой игры даёт возможность ребенку не только получить дополнительные знания и расширить свой кругозор, но и раскрыть свои таланты, познать самого себя, свои способности.

Чтобы показать детям образец преданного отношения к своей малой родине, автор опыта организует музейные уроки-путешествия, заранее продумывая подготовку подобных мероприятий, организацию совместного обсуждения вопросов, волнующих детей, направляя общение в нужное русло.

С целью привлечения учащихся к исследованию современных проблем поселка, школы в рамках изучения ряда тем по всем учебным дисциплинам на этапе обобщения предметного материала (в конце четверти, полугодия, учебного года) педагог проводит уроки-решения межпредметных проектных задач, связанных с преобразованием окружающей социальной среды школы и поселка. Итогом решения проектной задачи является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми.

Решение проектных задач способствует усилению практической направленности учебного процесса, развивает мотивацию учения, способствует выявлению и развитию профессиональных интересов. Учитывая наличие ближайших учреждений, базы местных предприятий, учреждений, хозяйств педагог практикует экскурсии в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения)

Педагог организует выполнение проектов с участием социальных партнеров, направленных на формирование УУД, необходимых будущим труженикам п. Ровеньки. В совместной проектной деятельности учащихся появляется больше возможностей раскрыть себя, проявить личные качества, инициативу, ответственность, смекалку и трудолюбие. В такой деятельности проявляются организаторские способности, чувство ответственности за происходящее вокруг.

*Макарова Елена Васильевна,
учитель истории и обществознания
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 10-11 КЛАССАХ

Решение данной проблемы автор видит в использовании информационных технологий. В начале XXI века современную жизнь довольно сложно представить без использования информационных технологий. Это вполне справедливо и для учебного процесса, где без компьютера уже не обойтись. В результате педагог начал использовать компьютер не как некий технический элемент, который необходимо встроить в урок, а как средство, помогающее вывести ученика в информационное пространство мира без границ.

Проблема повышения качества знаний учащихся в условиях развития современной школы приобретает доминирующее значение. Чтобы повысить качество знаний, необходима учебная мотивация, которая направлена на обеспечение понимания ценности приобретаемых знаний, умений; сознательное отношение к их усвоению; формирование интереса к предмету.

Использование информационных технологий дает возможность учащимся активнее приобщаться к учебному предмету, в том числе за счет участия в различных конкурсах, викторинах и олимпиадах.

Ещё одним важным преимуществом компьютеризированного обучения является новое отношение к экзаменам. Интерактивная сеть позволяет учащимся экзаменоваться самих себя постоянно и в спокойной обстановке. Применение информационных технологий в школе дает родителям уверенность в том, что их дети развиваются гармонично, получают качественное образование, соответствующее требованиям времени.

Актуальность опыта подтверждается выявленным противоречием острой необходимостью учёта характерных особенностей условий сельской школы, современными задачами образования по усилению мотивации учащихся и повышению качества знаний.

Но настоящий этап развития образования и общества заставляет иначе посмотреть на требования, предъявляемые к наглядным пособиям.

Карта - неотъемлемый элемент урока истории. Её используют, изучая любую тему. Будь то революция, война, социально-экономическое развитие государства, зарождение или крушение цивилизации. Содержание старых настенных карт носит общий или обзорный характер. Поэтому часто наблюдаются расхождения между атласами, лежащими на партах учеников, и настенной картой, которая зачастую не содержит необходимой информации. Эту проблему можно преодолеть, привлекая компьютерную технику.

Кроме настенных карт, учитель истории должен обладать большим набором иллюстраций, картин, фотографий и др. Они позволяют иллюстрировать рассказ учителя, дополнять текстовый материал учебника. Методист В.Н. Вернадский говорил, что картина представляет собой «параграф учебника, написанный кистью». В ряде случаев картины можно использовать в качестве самостоятельного источника знаний. Так, педагог предлагает оригинальную систему работы с произведениями живописи.

Однако чтобы учащийся выполнил это задание, картина должна быть представлена ему в большом формате и качественном полиграфическом воспроизведении. Сегодня учителя лишены такого средства обучения. Дидактические альбомы по различным историческим периодам морально устарели. Они расходятся по содержанию и методологическим подходам к современному историческому образованию.

Эту проблему можно решить, пользуясь неограниченными возможностями компьютера, с использованием готовых пакетов мультимедийных программ по истории с интерактивным интерфейсом, снабжённых видео- и аудиосопровождением.

С их помощью учитель иллюстрирует материал урока, порою выходя за рамки учебника, что позволяет ученику расширить свой кругозор. Наиболее активно автором используются следующие мультимедийные программы с интерактивным интерфейсом, снабжённые графическим, видео- и звуковым сопровождением.

Таким образом, мультимедийные программы помогают учителю наглядно и увлекательно ознакомить учащихся с историей развития человека в разные эпохи. Они дополняют большинство современных учебников.

Безусловно, нельзя переоценивать возможности мультимедиа программ. Они ни в коей мере не могут заменить учителя на уроке. Превращать урок в простую демонстрацию красивых картинок ни в коем случае нельзя. Практический опыт показывает, что демонстрация наглядности обычному школьнику может быть интересна лишь в течение 3-5 минут. Поэтому средствам мультимедиа нужно отводить лишь определённые этапы урока, иллюстрируя или дополняя изучаемый материал.

Поскольку мультимедийные программы носят в основном справочный характер, целесообразнее использовать их на таких типах урока, как изучение нового материала и комбинированный урок, на этапе изучения нового материала. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, они практически заменяют традиционные мел и доску.

Очень широкие возможности открываются перед учителем при использовании ИКТ технологий во внеклассной деятельности. Историческое образование обеспечивает средствами предмета воспитание гражданина и патриота Отечества, ценностно-ориентированной личности, обладающей нравственными принципами.

*Шевченко Людмила Григорьевна,
учитель истории и обществознания
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»*

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-10 КЛАССОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современное общество – это динамичная структура, обладающая высокой мобильностью. Многим ученикам достаточно трудно ориентироваться в определении необходимой ему информации. Анализируя статистику, с каждым годом коэффициент успеваемости учеников все падает и падает. На уроках обществознания детям достаточно трудно осмыслить тот объемный поток информации, который заложен в учебных материалах.

Проектная деятельность на уроках обществознания позволяют усиливать ученическую активность, а также способствовать формировать исследовательские компетенции обучающихся.

Очевидным является организация проектной деятельности обучающихся на уроках обществознания для активации их учебно-познавательной деятельности, формирования исследовательских компетенций обучающихся.

Проблема в написании проектов на уроках обществознания обучающимися 8 классов в условиях развития современной школы приобретает доминирующее значение. Согласно требованиям новых стандартов образования и концепции обществоведческого образования, одним из ключевых направлений деятельности современной школы является создание условий для развития исследовательских компетенций обучающихся посредством проектной деятельности.

Ориентация на формирование самосозидающей личности обучающегося, способной к самоопределению и свободному развитию побуждает учителя к постоянному выявлению и созданию психолого-педагогических и организационно-педагогических условий, необходимых для полного раскрытия исследовательских компетенций обучающихся. От того, каким образом сформируется позиция юного человека, его духовный мир, чем он живет, его цели и мечты, личные взоры на окружающую реальность, будет зависеть его будущее.

Анализируя научную литературу и практически опыт преподавания, оптимальным способом решения задачи формирования исследовательских компетенций обучающихся является организационная работа учителя, в основе которой лежит перспектива развития проектно-исследовательской деятельности.

Содержание опыта работы по теме «Развитие исследовательских компетенций обучающихся 8-10 классов на уроках обществознания посредством технологии проектной деятельности» поможет обучающимся повысить мотивацию к учебной деятельности, научить обучающихся

самостоятельно уметь добывать знания, мыслить критически, применять полученные знания на практике, повысит успеваемость учеников по обществознанию.

На практике для каждого учителя выбор и комбинация приемов развития исследовательских компетенций на уроке индивидуальны.

При отборе материала стоит учитывать, что он должен быть нестандартным, интересным и увлекательным для учеников, содержать в себе некоторое противоречие, давать возможность формулирования заданий разного уровня.

Во время подготовки индивидуального итогового проекта предлагается школьникам следующий алгоритм работы: выберите из предложенных речевых клише одно, которое больше всего подходит к тому, что вы исследуете; справа добавьте название вашего объекта исследования (того, что вы исследуете, за кем или чем наблюдаете, что изучаете).

Чтобы определить задачи исследовательской работы, объясняется ученикам, что нужно последовательно отвечать себе на вопрос «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?» или «Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?».

Рассмотрим проект на тему: «Роль искусства в годы Великой Отечественной войны». Цель проекта: определение роли и значения военной песни в духовной жизни общества в годы Великой Отечественной войны.

Задачи проекта: собрать материал о песнях Великой Отечественной войны; изучить историю создания известных песен о войне; узнать, какие песни были особенно популярны в годы Великой Отечественной войны; провести анкетирование.

Учитель при работе обучающихся над проектом помогает ученикам в поиске нужной информации, сам является источником информации, координирует весь процесс, поощряет учеников.

Таким образом, предложенные приемы способствуют развитию исследовательских компетенций обучающихся посредством технологии проектной деятельности, что приводит к следующим результатам:

- обучающиеся активно мыслят и результативно работают с информацией;
- ориентируются в своей системе знаний, осознают необходимость нового знания;
- для поиска нового знания делают предварительный отбор источников информации;
- новые знания добывают разными способами из различных источников;
- для получения необходимого результата, для создания нового продукта перерабатывают информацию;
- преобразуют информацию из одной формы в другую и вырабатывают наиболее удобную для себя форму.

*Волочаева Марина Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Ровеньская средняя
общеобразовательная школа № 2»*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ ЧЕРЕЗ АНАЛИТИЧЕСКУЮ РАБОТУ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащиеся в федеральном государственном образовательном стандарте, в части «Литература. Родная литература» включают:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное;
- воспитание квалифицированного читателя, способного участвовать в обсуждении прочитанного.

Автор опыта, осознавая значимость содержания ФГОС ООО, направил свою деятельность не только на формирование у детей умений связно излагать в устной и письменной форме свои рассуждения, анализировать и совершенствовать написанное, но и на обучение высказыванию собственного мнения по обсуждаемому вопросу, быть убедительным в письменной работе и учебной дискуссии, что является важным аспектом коммуникативной компетенции обучающихся.

Поскольку проблема коммуникативной компетенции обучающегося играет основополагающую роль, помогая в дальнейшем становлении личности. Автор опыта считает эффективным путем решения проблемы – реализация разных подходов к аналитической работе над текстом на уроках литературы способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Согласно выбранной стратегии, педагог мотивирует обучающихся к работе с текстом, к исследованию его содержания. На каждом этапе урока осуществляется привлечение опорных материалов (схем, памяток, планов, конспектов), для того, чтобы выполнить поисковую задачу в работе с текстом. Затем исполнение операции: анализ текстов, обобщение речеведческих навыков, синтез, моделирование, итоговое уточнение языковых понятий, оценка. На последнем этапе, самооценке, новое знание и умение включается в систему ранее изученного материала.

Наиболее востребованы педагогом и детьми на уроках литературы такие приемы аналитической работы с текстом, как: комплексная работа над текстами разных жанров (эпизодом); мини-сочинение-рассуждение; редактирование собственного текста; работа с текстами-миниатюрами; составление синквейнов к тексту; коммуникативные и игровые ситуации. Автор постоянно использует в ходе различных видов анализа алгоритмом/планом:

1. Выразительное чтение текста.
2. Словарная работа.
3. Тема текста.
4. Идея текста.
5. Тип текста.
6. Стилль текста.
7. Выразительные средства речи и их роль.

В ходе аналитической работы в процессе разных видов деятельности учитель обучает детей целеполаганию перед обсуждением текстов и выполнением заданий, предлагает инструкции по выбору и выполнению заданий; планированию деятельности (школьники вникают в содержание и идею текста, размышляют над способом выполнения заданий; определяют потребность в справочной литературе и словарях; вырабатывают план действий); приобщает к исследовательской деятельности (исследование текста, решение промежуточных задач); к участию в дискуссии (при обсуждении хода урока, анализе результатов деятельности и корректировке своих наблюдений); включает в творческую работу.

Все это в системе позволяет обобщить материалы в устной или письменной форме: учащиеся размышляют о средствах выражения собственных мыслей и чувств и пишут сочинения-миниатюры, готовятся к выразительному чтению. В таком процессе есть возможность создать особую образовательную ситуацию, когда через общение «ученик-учитель», «ученик-ученики» происходит осмысление и усвоение теоретико-литературных знаний и практических навыков, то есть закладываются базовые знания, необходимые для организации дальнейшей результативной учебной деятельности.

*Волощенко Валентина Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Ровеньская средняя
общеобразовательная школа № 2»*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-8 КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ЗАДАНИЙ КРЕАТИВНОГО ХАРАКТЕРА

В системе общего развития учащегося развитие речи является общепредметной задачей, но в развитие речи во всех ее функциях и формах ведущая роль принадлежит русскому языку.

Сущность работы заключается в создании креативных видов заданий и условий для развития речи учащихся с целью формирования социально активной личности через обогащение словарного запаса, овладение речеведческими понятиями, через усвоение принципов анализа текста, создание собственных текстов, включающее их редактирование, рецензирование, представление; а также в обобщении и описании методик проведения различных видов работ по развитию речи в качестве дополнения к имеющимся в традиционных учебниках по русскому языку, в разработке технологии использования упражнений по развитию речи как средства формирования мотивации к владению различными речевыми средствами, как средства формирования социально активной личности, умеющей чувствовать, мыслить, рассуждать.

Овладение практической (орфографической и пунктуационной) грамотностью – одна из главных задач, которые ставят перед собой школьники при изучении русского языка. В современной жизни не менее важна речевая грамотность, то есть умение связно и адекватно выражать мысли, строить высказывания в устной и письменной форме, пользуясь языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения. Развитие связной речи – важнейший аспект обучения русскому языку.

Речь человека – своеобразное зеркало культуры и образованности. По речи говорящего можно определить уровень мышления и развития наряду с развитием нравственности, духовности, интеллекта. Развитие речи - это способ введения человека в культуру, это условие способности обогащаться, познавать новое.

Главной задачей является формирование мотивации к владению разнообразными речевыми средствами и их использованию. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ученику надо войти в реальный мир.

Разрабатывая систему креативных упражнений по развитию речи, автор основывался на современном теоретическом обосновании курса словесности Н.М. Шанского, А.И.Власенкова. Современное освещение названной проблемы находим у В.И. Капинос, Н.Н. Сергеевой, М.С. Соловейчика, А.Д. Дейкиной,

М.И. Журавлевой, Т.М. Пахновой, которые большое внимание уделяют вопросам комплексного анализа текста, а также Е.И. Никитиной и М.М. Разумовской, чьи программы по развитию речи успешно функционируют в настоящее время.

Основной целью работы является развитие ученика как личности, владеющей устной и письменной речью.

Развивать аналитические и творческие способности учащихся, вырабатывать чувство языка можно как на специально отведенных уроках по развитию речи, так и на каждом уроке с использованием работы креативного характера:

- построение предложений заданной конструкции;
- самостоятельный подбор предложений и текстов на изученную грамматическую тему;
- составление простых и сложных планов;
- составление обобщающих таблиц;
- сочинение и изложение на грамматическую тему;
- восстановление и редактирование текста;
- подготовка докладов и сообщений;
- составление описаний на основе художественных текстов;
- частичный или полный анализ текста;
- сочинения-миниатюры по личным впечатлениям и наблюдениям за природой, жизнью и деятельностью людей;
- сочинения типа рассуждений, предполагающие оценку лиц, фактов, событий в результате их сопоставления и анализа;
- сочинения-миниатюры по картинам, фотоэтюдам, фотографиям (работа со зрительной опорой).

Каждый текст уникален, отличается от других не только содержанием, но и структурой, выразительными средствами. Главным в анализе является обучение тому, как понимать текст, как научиться осознавать языковые тонкости.

Перечисленные виды работ по развитию речи учащихся можно использовать как на каждом обычном уроке, на уроках обобщения и повторения, так и на специальных уроках по развитию речи.

Итак, речевая деятельность помогает обучающимся подняться на новую ступень не только речевой культуры, когда коммуникант осознанно и свободно пользуется богатством родного языка для передачи мыслей и чувств, но и своего интеллектуального развития, а в конечном итоге и нравственного совершенствования. Речевые упражнения дисциплинируют мышление, обостряют чувство родного языка, приучают гибко и умело пользоваться им.

*Скачкова Светлана Митрофановна,
учитель математики МБОУ «Айдарская
средняя общеобразовательная школа им.
Б. Г. Кандыбина»*

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

В настоящее время одна из ведущих задач в развитии образования в основной школе – развитие функциональной грамотности. Понятие «*функциональная грамотность*» предполагает владение умениями:

- выявлять проблемы, возникающие в окружающем мире, решаемые посредством математических знаний,
- решать их, используя математические знания и методы,
- обосновывать принятые решения путем математических суждений,
- анализировать использованные методы решения,
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи.

Актуальность данной темы заключается в том, что в последние годы формирование функциональной грамотности учащихся вызывает повышенный интерес. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены требования к организации учебного процесса, в котором ученик же становится активным участником образовательного процесса, а не пассивным слушателем. Современная система школьного образования переживает большие изменения в своей структуре, на передний план в данный момент выходят требования общества к выпускникам: это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, ИТ-компетентность, финансовая и гражданская грамотности.

При отборе содержания заданий учитывается каждая основная тема традиционного школьного курса математики: числа и выражения, измерения и оценка, алгебра, геометрия, функции, вероятность и статистика, элементы теории чисел.

В рамках этих тем значительное внимание уделяется вопросам, имеющим высокую практико-ориентируемую значимость (измерение геометрических величин, оценка, проценты, масштаб, интерпретация диаграмм и графиков реальных зависимостей, вероятность, статистические показатели и др.).

Решение практико-ориентированных задач на уроках математики должно иметь конкретные цели:

1. Научиться решать задачи, с которыми каждый из нас может столкнуться в повседневной жизни.
2. Опровергнуть мнение, что не всем нужно учиться математике.

3. Доказать, что математика нужна всем, чем бы человек не занимался, какой бы профессией не овладевал, где бы не учился.

4. Готовиться к основному государственному экзамену, в который входят практико-ориентированные задачи.

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность

Анализ заданий, оценивающих математическую грамотность, позволяет выделить относительно небольшой перечень знаний и умений, которые считаются необходимыми для математически грамотного современного человека, с точки зрения международных экспертов. К ним относятся: пространственные представления, пространственное воображение, некоторые свойства пространственных фигур, использование масштаба, нахождение периметра и площадей нестандартных фигур; умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме (таблиц, диаграмм, графиков реальных зависимостей), характерную для средств массовой информации; работа с формулами, знаковые и числовые последовательности; вычисления с рациональными числами, действия с процентами; умение выполнять действия с различными единицами измерения (длины, массы, времени, скорости); использование среднего арифметического для характеристики явлений и процессов, близких к реальной действительности, и др. Успешное выполнение большинства заданий связано с развитием таких важнейших общеучебных умений, как например, умение внимательно прочитать некоторый текст, выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос.

Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Нужно предлагать учащимся такие задачи, чтобы развить их умственные способности и научить применять полученные знания в реальных условиях:

1) Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний по математике.

2) В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся.

3) Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.

4) Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.

5) Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.

6) Требуют перевода с бытового языка на язык предметной области математики.

7) Используются иллюстрации: рисунки, таблицы, планы, схемы.

*Черевашенко Дмитрий Иванович,
учитель физической культуры ОГБОУ
«Ровеньская СОШ с УИОП»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ГЕЙМИФИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ООО

Роль мотивации в образовательном процессе трудно переоценить: высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающихся.

Так как привычной и желанной формой деятельности для ребёнка является игра – значит, надо использовать эту форму организации деятельности для повышения мотивации детей к обучению, объединив игру и учебный процесс, точнее применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение моими школьниками образовательной программы.

Основой педагогического опыта является идея создания и проведения учебного занятия с использованием метода геймификации для повышения уровня мотивации к урокам физической культуры обучающихся основного общего образования (Геймификация (gamification) – применение игровых элементов и техник для решения неигровых задач).

Процесс формирования мотивации к обучению становится значительной долей работы учителя, поскольку решение проблемы низкой мотивации к обучению способствует улучшению качества образования, положительному отношению обучающихся к процессу обучения, росту авторитета образовательного учреждения.

Геймификация учебного процесса напоминает компьютерную игру, когда за каждое правильно выполненное задание участнику начисляется определенное количество баллов и вносится в турнирные таблицы (рейтинги, доски почета), для того чтобы игрок мог похвастаться своими достижениями.

Метод состоит из 3 частей: вовлечение игроков, проведение игры и получение результата. Основные аспекты геймификации являются: мотивация, игровая механика и дизайн, интерактивность и обратная связь.

Степень вовлеченности игрока зависит от сложности игровой механики и суммарной сложности процесса. Используются задания разной сложности и с различной продолжительностью времени на их решение, а также «возможность рисковать и сохраниться в игре». Это стимулирует игроков пробовать что-то новое. Когда игрок ошибается в первый раз, нужно обеспечить ему обратную связь: объяснить, в чем его ошибка и как ее исправить и дать ему возможность попробовать снова.

Метод геймификации не обязательно связан с какими-либо общепринятыми играми, такими как футбол, волейбол или элементарными

подвижными играми и может быть применен на основе любых физических упражнений при условии, что они поддаются организации в соответствии с особенностями этого метода.

Деятельность обучающихся организуется в соответствии с образным или условным «сюжетом» (замыслом, планом игры), в котором предусматривается достижение определенной цели в условиях постоянного и в значительной мере случайного изменения ситуаций. Игровой сюжет либо непосредственно заимствуется из окружающей действительности с образным отражением тех или иных прикладных действий и жизненных отношений (например, имитация охоты, трудовых, бытовых действий в элементарных подвижных играх), либо специально создается, исходя из потребностей физического воспитания, как условная схема взаимодействия играющих.

Игровая деятельность в уроке физической культуры имеет, как правило, комплексный характер, и включает в себя различные двигательные действия: бег; прыжки; метания; броски и т. д.

В силу отмеченных особенностей метод геймификации предоставляет играющим простор для творческого решения двигательных задач, причем постоянное и внезапное изменение ситуаций по ходу игры обязывает решать эти задачи в кратчайшие сроки и с полной мобилизацией двигательных способностей.

В большинстве игр хотя и условно, но с достаточно высокой степенью психической напряженности, воспроизводятся активные межличностные и межгрупповые отношения, которые строятся как по типу сотрудничества (между игроками одной команды), так и по типу соперничества (между «противниками» в парных и командных играх), когда сталкиваются противоположные интересы, возникают и разрешаются игровые «конфликты». Это создает высокий эмоциональный накал и содействует яркому выявлению этических качеств личности.

При использовании данного метода во время урока программируется общая линия действий (с помощью сюжета, правил и тактического плана игры). Есть возможность в определенной мере регулировать нагрузку на обучающихся в зависимости от уровня физической подготовленности (по времени игры, с помощью игровых снарядов, ограничением размеров площадки и другими косвенными путями).

Метод геймификации в силу всех присущих ему особенностей используется в процессе физического воспитания не столько для начального обучения движениям или избирательного воздействия на отдельные способности, сколько для комплексного совершенствования двигательной деятельности в усложненных условиях. Этот метод является хорошо использовать для обучения детей, имеющих низкий уровень физической подготовленности, желающим получить оценку «5» по физкультуре.

В век компьютеризации, обучающимся легко принять игровые технологии метода геймификации, так как они попадают в знакомую среду, быстро включаются, легко ориентируются и с интересом выполняют задания.

*Злобина Ольга Владимировна,
учитель иностранных языков МБОУ
«Верхнесеребрянская средняя
общеобразовательная школа»*

РОЛЕВАЯ ИГРА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-7 КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

На уроке иностранного языка особое место занимают формы занятий, которые обеспечивают активное участие в обучении каждого ученика, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать иностранный язык.

Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения.

Мощным стимулятором общаться на иностранном языке всегда является интерес, подпитанный ещё и положительно эмоциональным зарядом. В этом смысле особенно трепетно следует относиться к началу урока: оригинальность (нестандартность) может иметь решающее значение.

Поэтому все уроки автора опыта имеют свой сюжет, где каждое действие, выполняемое учеником под руководством учителя, должно иметь свой мотив.

Дети всегда с удовольствием принимают игры, предложенные им, но больше всего увлекаются ролевыми играми. В этих «моделях общения» часто используются театральные компоненты, в основном это практикуется на среднем этапе обучения. Предшествуют же этим играм упражнения на драматизацию текста: чтение по ролям, инсценировка диалога.

Драматизация (чтение в лицах) сказок с опорой на текст, а также без текста (на основе заученных ролей) является эффективным упражнением по обучению выразительности монологической речи.

Работа над ролевой игрой состоит из четырех этапов:

1. Подготовительный этап в классе вначале я провожу вступительную беседу, знакомя учеников с речевой ситуацией и с лексикой ролевой игры. Учащиеся с моей помощью распределяют роли, получают ролевые карты, которые содержат информацию о речевой ситуации и информацию о данном действующем лице, возможную линию его поведения.

2. Подготовительный этап дома учащиеся повторяют пройденный лексический и грамматический материал, «вживаются» в свою роль, продумывают возможную линию поведения с помощью своей ролевой карты, готовят костюмы, атрибуты для ролевой игры (если это необходимо).

Положительные стороны при подготовке к ролевой игре: подготовка к ролевой игре активизирует мышление учащихся, развивает память, повышает интерес к изучению языка. Учащиеся систематически повторяют пройденные слова, разговорные фразы, устойчивые выражения, правила. К урокам в форме

ролевой игры учащиеся готовятся с полной ответственностью, т.к. не хотят подводить своих одноклассников.

Для того чтобы сделать речевую ситуацию более реальной, понятной и интересной для учащихся используется наглядный материал: различные фотографии, сюжетные картинки и т.д.

Кроме языковой правильности, комментируются выразительность речевого поведения, а также поощряются проявление фантазии, творчества и инициативы учащихся на всех этапах работы над ролевой игрой. Конечной целью любой ролевой игры на уроках английского языка является получение новых знаний и отработка их до навыков.

Чтобы играть в ролевые игры на уроках английского языка надлежащим образом, необходимо сформировать у ученика нужные социальные умения общения и ознакомить их с диалогической речью на английском языке. В этом помогают упражнения на тренировку выражений этикетного плана, развитие навыков разговора по телефону, микродиалоги на заданную тему из нескольких реплик, создание диалогов на английском языке по образцу, чтение и воспроизведение этих диалогов наизусть, проигрывание диалога в парах.

На уроках применяются как контролируемые ролевые игры, так и свободные ролевая игра. Контролируемая ролевая игра является более простым видом и может быть построена на основе диалога или текста. В первом случае учащиеся знакомятся с базовым диалогом и отрабатывают его. Затем совместно с учителем они обсуждают содержание диалога, прорабатывают нормы речевого этикета и необходимую лексику. После этого учащимся предлагается составить свой вариант диалога, опираясь на базовый и используя написанные на доске опоры. Новый диалог может быть похож на базовый, но в нем необходимо использовать другое наполнение, другую форму вопросов и ответов, диалог этот может быть короче или длиннее базового. Кроме того, по мере необходимости учитель может давать инструкции по ходу ролевой игры.

Вторым видом контролируемой ролевой игры является ролевая игра на основе текста. В этом случае после знакомства с текстом учитель может предложить одному из учащихся сыграть роль какого-либо персонажа из текста, а другим ученикам - взять у него интервью. Причем ученики-репортеры могут задавать не только те вопросы, ответы на которые есть в тексте, но и любые другие, их интересующие, а ученик, исполняющий роль персонажа, может проявить свою фантазию при ответах на эти вопросы. Как и в первом случае, учитель может давать инструкции и помогать учащимся по ходу ролевой игры.

Что касается свободной ролевой игры, то при ее проведении сами учащиеся решают, какую лексику им использовать и как будет развиваться действие.

В группах ролевые игры должны предваряться системой упражнений, готовящих учеников к этому виду деятельности.

*Бондаренко Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»*

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ МНОГОАСПЕКТНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Формирование смыслового чтения - процесс сложный. В современном мире мало овладеть только техническим чтением, так как оно только обслуживает смысловое чтение, требующее понимания содержания прочитанного.

Сегодня необходимо воспитать грамотного читателя. Одним из путей развития читательской грамотности является стратегический подход к обучению смысловому чтению (восприятие графически оформленной текстовой информации, её переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей (А. А. Леонтьев).

Цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл текста с помощью его анализа.

Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы основного общего образования, а также является универсальным учебным действием. Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий. Умение работать с текстом как основным способом получения информации: понимать смысл прочитанного - это качественный анализ текста на ВПР, в будущем правильность выполнения заданий ЕГЭ и ОГЭ, и успешность обучения в целом, и, не менее важное, выход на метапредметный уровень.

Поэтому на уроках русского языка главная задача — обеспечить целостность восприятия текста как речевого произведения, ясное понимание того, что текст - это сложный организм, в котором взаимодействуют языковые средства всех уровней языковой системы. (фонетические, лексические, грамматические). Работа с текстом - это исследовательская работа, что определяется тем, какие именно задания предлагаются к тексту, как сформулированы эти задания, какова последовательность их выполнения. При этом надо ставить цели учащимся, почему они выполняют задания и зачем; от урока к уроку они должны убеждаться в том, что исследование текста помогает им глубже понять содержание прочитанного и замысел автора.

Особое внимание уделяется такому виду работы как комплексная работа с текстом. Работа с текстом развивает у учащихся языковое чутье, способствует устранению грамматических, стилистических и речевых ошибок, значительно

углубляет стилистико-семантическое восприятие произведений художественной литературы и формирует навыки смыслового чтения.

Многоаспектный анализ текста является не только важным средством обобщения и систематизации знаний по лексике, фонетике, грамматике, стилистике, но и содействует речевому развитию учащихся, воспитывает, совершенствует чувство языка, языковую интуицию, без чего невозможно как восприятие текста, так и его создание (в устной или письменной форме). Работа по анализу текста организуется учителем как исследовательская деятельность, которая носит творческий характер, задания для смыслового чтения.

В методической науке выделяют различные способы формирования навыка смыслового чтения: аналитический или структурный, синтетический или интерпретационный и критический.

При выполнении лингвостилистического анализа текста на уроках используются отрывки текстов художественных произведений, определяются идея и сюжет произведения, художественные средства, использованные автором для достижения своей цели, обращается внимание на особенности языка конкретного писателя.

Интеллектуально-лингвистические упражнения на уроках русского языка - это ценный образовательный материал, ряд упражнений, с помощью которых стимулируется и интеллектуальное, и лингвистическое развитие учащихся. Предлагаемые упражнения ускоряют процесс развития целого ряда его качеств (речь, внимание, память, мышление). Необходимым условием полноценной читательской деятельности на любом из её этапов является внимательное отношение к слову.

Отвечая на вопросы, делая своеобразные маленькие «открытия» в области лингвистики, школьники убеждаются в практическом значении знаний по русскому языку, сам учебный предмет открывается для них по-новому. За внешней простотой вопросов кроется серьезное лингвистическое содержание: языковые факты учащиеся должны объяснить «научным языком». Таким образом, при выполнении этих заданий главным является не опознание языковых фактов, а их объяснение, то есть формируются умения и навыки построения связного высказывания в научном стиле.

Таким образом, сочетание всех форм и методов и приёмов работы способствует формированию читательской компетенции учащихся и развитию навыков смыслового чтения.

*Пронина Татьяна Тимофеевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Нагорьевская средняя
общеобразовательная школа»*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ МНОГОАСПЕКТНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Актуальность данного опыта определяется, во-первых, потребностью создания в процессе изучения русского языка условий реального общения учеников друг с другом; во-вторых, методикой организации разных форм учебно-познавательной деятельности школьников с высоким и низким уровнями развития, ориентированной на формирование у учащихся коммуникативной компетенции.

Текстоцентрический подход – необходимое условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у учащихся ключевых компетенций, так как текст является единицей общения.

Создание на уроке русского языка атмосферы совместной творческой деятельности учителя и учащегося пробуждает интерес школьников к работе с текстом. Постепенно она приобретает исследовательский характер, что определяется тем, какие именно задания предлагаются к тексту, как сформулированы эти задания, какова последовательность их выполнения. При этом ученикам должно быть ясно, почему они выполняют эти, а не другие задания; от урока к уроку они должны убеждаться в том, что исследование особенностей употребления языковых средств в тексте как речевом произведении помогает им глубже понять содержание текста, замысел автора.

Комплексный анализ текста развивает у учащихся языковое чутье, способствует устранению грамматических, стилистических и речевых ошибок, значительно углубляет стилистико-семантическое восприятие произведений художественной литературы и формирует нравственные качества школьников.

Для анализа использую фрагменты текстов из произведений классической литературы, а также различные тексты о слове, о языке, о необходимости бережного отношения к слову. Особую роль в воспитании, развитии современного школьника приобретают тексты, направленные на патриотическое, духовно-нравственное воспитание учащихся: о войне, о памяти, о национальных традициях, о проблемах экологии и т. п. При этом при подборе текстов обращаю внимание на эмоциональное звучание текста, на то настроение, которое передает автор.

Работа по анализу текста организуется учителем как исследовательская деятельность, когда в процессе выполнения заданий учащиеся понимают закономерности употребления языковых единиц разных уровней в речи, проводят наблюдение над тем, какова их роль в тексте, получают знания о

текстообразующей функции языковых единиц в результате практической деятельности, которая носит творческий характер.

Многоаспектный анализ текста способствует формированию коммуникативной компетенции личности, что выражается в свободном владении речью во всех сферах ее проявления. В процессе многоаспектной работы с текстом решаются задачи, связанные с основными видами речевой деятельности, совершенствуются орфографические и пунктуационные навыки учащихся, что позволяет в младших классах успешно справляться с заданиями ВПР, а старшеклассникам подготовиться к экзаменам. Лингвостилистический анализа текста активизирует интеллектуальную и речевую деятельность, способствует осуществлению личностного подхода к учащимся.

Развитию творческих способностей и коммуникативных компетенций содействуют дидактические и лингвистические игры, которые автор применяет на уроках. Таким образом, обогащается словарный запас учащихся – за счет узнавания значений новых слов и уточнения значений уже известных слов – и грамматический строй речи – при попытках выражения своих мыслей с помощью грамматических конструкций определенного стиля речи. Развивается и совершенствуется чувство языка, умение понимать изобразительно–выразительные возможности языковых единиц (игру слов как средство создания образа и комического эффекта). Это способствует развитию творческих возможностей самих учащихся, часто вызывая желание создавать по аналогии свои произведения (сказки, загадки, кроссворды).

В учебно-методическом комплексе под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, а также в системе уроков, где высшей единицей обучения выступает текст, представлен методический аппарат, способствующий формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

Самым показательным для выявления уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся является написание изложения и сочинения, при написании которых проверяется умение свободно, правильно излагать мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному и увиденному.

*Крайнюченко Юлия Анатольевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Жабская основная
общеобразовательная школа»*

ПОВЫШЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и положениями системно-деятельностного подхода одна из основных целей обучения - это формирование читательской компетенции как условие интеллектуального и нравственного развития учащихся.

Помочь в достижении этих целей и в создании условий, максимально стимулирующих развитие читательской грамотности школьников, может использование системы методов и приемов при работе с текстом на уроках истории, способствующих формированию и развитию умений не просто осмысливать текст, но и интерпретировать его, определять проблемное поле, анализировать и изменять, формулировать и выражать собственное мнение.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет особые требования к выпускнику, в соответствии с которым навыки работы с текстом относятся к универсальному учебному действию, т.е. действию, применимому в различных сферах: учебной, творческой, проектной, исследовательской. Читательская компетенция представляет собой совокупность компонентов и включает в себя потребность в чтении, читательскую культуру, продуктивное, творческое чтение. В процессе обучения происходит овладение различными видами чтения: просмотровое, углублённое, ознакомительное, исследовательское, сканирование. Овладение этими компетенциями способствует формированию у учащихся читательской грамотности. Учителю истории, в силу специфики предмета, приходится решать вопросы накопления знаний и способов учебной деятельности, а также выстраивать такую последовательность работы, которая, с одной стороны, соотносится с логикой изучения большого по объёму исторического материала школьного курса, а с другой - соответствует закономерностям современных образовательных технологий. Мало знать исторические факты, важно уметь анализировать их, рассматривать одну и ту же проблему с разных точек зрения; выделять причинно-следственные связи; рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся, т.е. грамотно работать с текстом. Этим определена актуальность темы опыта.

ФГОС ООО относит смысловое чтение к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы общего образования и ставит перед педагогическим сообществом цель, направленную на создание условий для формирования навыков читательской грамотности.

культуру, продуктивное чтение (творческое), сопереживание персонажам.

На уроках истории просто необходимо владеть большим объемом информации, знать понятийный аппарат, уметь критически анализировать исторические документы, формулировать свое суждение о важнейших исторических событиях, деятелях, знать историографию вопроса.

В связи с этим, возникает потребность использования на уроках и внеурочной деятельности приемов для развития читательской грамотности у учащихся.

Автор считает целесообразным при развитии читательской грамотности, при работе с текстом использовать отдельные элементы *технологии развития критического мышления через смысловое чтение*, направленные на активизацию индивидуальных умственных процессов, развитие аналитического мышления обучающихся. По мнению Г. Селевко, под смысловым чтением понимается осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация в восприятии текстов различных стилей, понимание и адекватная оценка языка СМИ. С точки зрения психологов, в процессе, направленном на понимание текста, сливаются внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя, и этот факт позволяет решать такую задачу, как активизация психических процессов ученика при работе с текстом.

Автор опыта применяет такие *формы организации деятельности обучающихся на уроках истории*: работа в малых группах, работа экспертной группы, коллективная работа, индивидуальная работа, работа консультантов с учащимися. Применение на уроке различных *приёмов смыслового чтения* обеспечивает комфортные условия обучения учащимся различных категорий, так как помогают выстроить партнёрские отношения между детьми в группах и учителем.

«Стратегии смыслового чтения» - различные комбинации приемов, которые используются для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Читательскую грамотность нацелена на понимание ценностно-смыслового содержания текста, на осмысление того смысла текста, который задан целью чтения и его видом. При этом автор опыта активно использует такие приемы: *поиск и извлечение информации из исторического документа и иллюстрации к нему, «Закрой окно» или «Допиши историю» (например, в 6 классе)*.

Такие приемы сочетают в себе элементы игры и исследования, это позволяет повысить интерес к изучаемому вопросу, представить его в необычной форме, учит анализировать информацию, выбирать нужную. Методика работы может быть различной: самостоятельная индивидуальная работа, работа под руководством учителя, (работа в парах, группах).

*Божко Светлана Викторовна,
учитель математики МБОУ
«Новоалександровская средняя
общеобразовательная школа»*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Одним из главных условий преобразования в сфере образования является информатизация образования – целенаправленно организованный процесс обеспечения и реализации возможностей использования электронных образовательных ресурсов.

Согласно ФГОС основного общего образования, ряд требований прямо связан с необходимостью использования информационных технологий. Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжение образования; формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, алгоритмической культуры, пространственных представлений.

Проблема развития познавательной компетенции учащихся в условиях современной школы имеет первостепенное значение. Учебный предмет «Математика» выступает как основа развития познавательных действий, способствует формированию у детей умения логически мыслить, анализировать полученные результаты, делать выводы и умозаключения, сопоставлять свои рассуждения - всё это необходимое условие успешного усвоения учебного материала.

Однако на уроках по математике в основном используются упражнения и задачи тренировочного типа, основанные на подражании. В этих условиях обучающимся сложно научиться выделять существенное и несущественное, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, хотя эти умения развиваются при использовании познавательных универсальных учебных действий.

Задания государственной итоговой аттестации по математике вызывают трудности у многих учащихся. Грамотное использование возможностей платформы Учи.ру в основной школе способствует развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению уровня комфортности обучения, познавательной активности и инициативности обучающихся, формированию информационно-коммуникационной компетентности, созданию ситуации успеха, повышению мотивации и уверенности в себе, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний учащихся.

Новизна опыта заключается в создании системы работы над использованием электронных образовательных платформ для развития познавательной компетенции обучающихся на уроках математики в 7-9 классах. Создание банка разработок уроков с использованием цифровой образовательной платформы Учи.ру.

В ходе работы над опытом использовался учебно-методический комплекс для базового уровня по алгебре в 7-9 классах под редакцией Макарычева Ю.Н. (издательство «Мнемозина»), по геометрии в 7-9 классах - под редакцией А.В. Погорелова (издательство «Просвещение»).

Целью педагогической деятельности в данном направлении является развитие познавательной компетенции обучающихся 7-9 классов через использование электронных образовательных платформ на уроках математики.

В начале работы автором собран и изучен теоретический материал по использованию электронных образовательных платформ для развития познавательной компетенции обучающихся на уроках математики; проанализирован программный материал с целью выделения основных тем, при изучении которых обосновано широкое применение электронных образовательных платформ.

Для решения проблемы использованы эвристический, индуктивный и дедуктивный, практический и проблемный методы, индивидуальные, парные и групповые формы работы; технологии проблемного, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные, игровые технологии.

На этапе изучения и закрепления темы урока применяется модель обучения «Ротация станций», при которой класс делится на две группы, одна занимается с учителем, другая – выполняет задания на компьютерах, используя цифровую образовательную платформу Учи.ру, затем они меняются местами. Таким образом, осуществляется индивидуальный подход к учащимся, повышается познавательная мотивация, разнообразие образовательного процесса, гарантированный рост образовательных результатов, навыки самостоятельного обучения.

На этапах контроля и самоконтроля предлагается использовать проверочные работы цифровой образовательной платформы Учи.ру, задания которых встречаются в контрольно-измерительных материалах основного государственного экзамена. Эти задачи позволяют развить метапредметные компетенции, показать связь математики с жизнью, что обуславливает усиление мотивации к изучению самого предмета.

*Макарова Татьяна Алексеевна,
учитель иностранного языка МБОУ
«Ровеньская средняя
общеобразовательная школа №2»*

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЛИНЕЙНЫХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-7 КЛАССАХ

В современных реалиях перед школой ставятся новые образовательные задачи, успешное решение которых даст возможность обучающимся не только не затеряться в быстро меняющемся мире, но стать успешными людьми в будущем, поэтому проблема развития навыков смыслового чтения школьников приобретает доминирующее значение в обучении и развитию у них определенных компетенций.

Переосмысление приоритетных целей школьного образования выводит на первый план формирование и развитие не только предметных умений, но и метапредметных, в части формирования и развития навыков смыслового чтения и работы с текстом обучающихся. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования включают метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента, «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров». Все это возможно при системно-деятельностном подходе, когда созданы условия для развития способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, когда обучающийся становится субъектом учебной деятельности, способным самостоятельно критически мыслить, интерпретировать, преобразовывать информацию.

Актуальность заявленной темы также обусловлена содержанием нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов, принятых на уровне государства и органов управления в сфере общего образования, выражающих потребность в формировании функциональной грамотности обучающихся, включая смысловое чтение. Смысловое чтение становится основой развития ценностно-смысловых качеств личности школьника, обеспечивает успешную познавательную деятельность в новых социокультурных и экономических условиях, выступает источником приобретения, способствует самостоятельному углублению и ретрансляции знаний, осознается способом освоения и обретения культурных ценностей не только своей страны, но и формирования способности к восприятию чужой культуры.

Соответственно и критерии владения иностранным языком должны включать в себя способность использовать умения чтения и письма в условиях получения информации из текста и в целях передачи такой информации для

решения поставленной коммуникативной задачи; способность самостоятельно осуществлять поиск информации; умение работать с источниками информации; умение создавать собственные продукты в освоении знаний.

На основе системно-деятельностного подхода можно сформировать вышеуказанные способности у школьников путем создания педагогом на уроках иностранного языка условно-коммуникативных ситуаций с использованием различных нелинейных текстов для чтения, для формирования и развития умения смыслового чтения.

Опыт позволил разрешить противоречия:

1) между постоянно возрастающими требованиями к уровню подготовки школьников, которые предъявляет стремительно меняющееся общество, и существующей организацией учебной деятельности общеобразовательного учреждения, которое не обеспечивает должного уровня развития умений смыслового чтения обучающихся;

2) между необходимостью формирования высокого уровня самостоятельности критического мышления, инициативы в выборе собственной жизненной позиции, и отсутствием языковой среды;

3) между необходимостью применения новых форм, методов, приемов работы и традиционной педагогикой;

4) между недостаточной подготовленностью школьников и высокими требованиями программы по иностранному языку.

Все это позволило сформулировать проблему применения системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности, который способствует развитию умений смыслового чтения обучающихся.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности посредством использования нелинейных текстов: графиков, диаграмм, кластеров, таблиц, географических карт, планов зданий, помещений, местности, входных билетов, карты сайтов, расписание движения транспорта и другое.