

## Методическая разработка занятия внеурочной деятельности в 8 классе по теме «Из пешки - в короли»

*Воронов А.Ю.,  
учитель русского языка и литературы  
ОГБОУ «Ровеньская сош с УИОП»*

<b>Направление</b>	Спортивно-оздоровительное		Возраст обучающихся	8 класс (12-13 лет)
<b>Учитель</b>	<b>Воронов Андрей Юрьевич</b>			
<b>Тема занятия</b>	<b>«Из пешки – в короли»</b>			
<b>Форма занятия</b>	Спортивный квиз			
<b>Цель</b>	Обучение детей культуре здорового образа жизни через умственную деятельность и движение			
<b>Методы</b>	Словесный, наглядный практический			
<b>Формы организации учебной деятельности</b>	Групповая работа, работа в парах, практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, игровые упражнения			
<b>Технологии</b>	Технология развития критического мышления, здоровьесберегающая			
<b>Оборудование</b>	Видеоролик «Шахматы», две шахматные доски с фигурами, 2 демонстрационные шахматные доски с магнитными фигурами, итоговые таблицы для команд, бейджи с названиями команд, таблички с цитатами о шахматах, карточки с шахматными задачами, фотографии знаменитых шахматистов и полководцев, визитки.			
<b>Планируемые результаты</b>				
<b>Личностные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Регулятивные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.</li> <li>• Формировать уважительное отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</li> <li>• Учиться использовать знако-символические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.</li> <li>• Учиться слушать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.</li> <li>• Находить способы решения и осуществления поставленных</li> </ul>	

<p>иному мнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.</li> <li>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<p>средства представления информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать различные способы поиска информации на заданную тему.</li> <li>Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.</li> </ul>	<p>собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>	<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение контролировать свои действия.</li> <li>Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.</li> </ul>
---	--	--	--

Этапы	Содержание
<b>СТАДИЯ ВЫЗОВА</b>	
<p><b>1. Организационный момент</b></p> <p>«Шахматы – это спорт»  <i>Марсель Дюшан (французский и американский художник шахматист)</i></p>	<p>Заходят дети, садятся на стулья (без столов), все в один ряд, полукругом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Здравствуйте, уважаемые ребята. Меня зовут Воронов Андрей Игоревич. Я приглашаю вас к работе со мной.</li> <li>Внимание на экран. (ВИДЕОРОЛИК «ШАХМАТЫ»)</li> <li>Скажите, о чём пойдёт речь на занятии? (О ШАХМАТАХ)</li> <li>К какому направлению деятельности относятся шахматы? (К СПОРТУ)</li> </ul> <p style="text-align: right;">Если не скажут, то задать дополнительный вопрос «Что такое лёгкая атлетика, бокс, хоккей и т.д.? (Спорт)»</p> <p><b>Учитель.</b> Да, как сказал французский и американский художник и шахматист Марсель Дюшан, «Шахматы – это спорт». Размещает цитату.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Что помогает спортсменам побеждать? (Какие качества?) (СТРЕМЛЕНИЕ К ПОБЕДЕ, ДУХ СОПЕРНИЧЕСТВА, БОРЬБЫ).</li> <li>До начала занятия вы разделились на команды, придумали названия и выбрали капитана.</li> <li>Капитаны представьте команды. (ВСТАЁТ)</li> <li>Занятие проведём в форме <b>спортивного</b> квиза. Что такое <b>квиз</b>? (КВИЗ – ЭТО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-КОМАНДНАЯ ИГРА. А Я ВАМ ПРЕДЛАГАЮ СПОРТИВНЫЙ КВИЗ, ТАК КАК ШАХМАТЫ – ОТНОСЯТСЯ К СПОРТУ И ОДНОВРЕМЕННО РАЗВИВАЮТ ИНТЕЛЛЕКТ)</li> <li>Назовите правила игры в команде. (СЛУШАТЬ, ПОДДЕРЖИВАТЬ, ОБЕСПЕЧИВАТЬ</li> </ul>

	<p>ВЗАИМОВЫРУЧКУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимите руку те, кто             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не играет в шахматы,</li> <li>2. хотя бы один раз играл в шахматы,</li> <li>3. кто хорошо играет.</li> </ol> </li> <li>- Результаты квиза будет заносить в таблицу ответственный в команде.</li> </ul>
<p><b>2. Актуализация</b> Шахматы – это гимнастика для ума» <i>Блез Паскаль (физик, математик, писатель)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите <u>видеоролик</u>. Подумайте, что для каждого из вас значат шахматы?</li> <li>- Что сказал Блез Паскаль, французский математик, про шахматы? Прав ли Паскаль?</li> </ul> <p><u>Показывает табличку с цитатой, а дети читают: «Шахматы – это гимнастика для ума». Учитель размещает цитату на доске.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, укрепляет ли игра в шахматы здоровье человека? (ДА, ТАК КАК УЧИТ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ, ДОБИВАТЬСЯ ЦЕЛИ, ТРУДОЛЮБИЮ, ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТИ). – То есть игра учит быть здоровыми.</li> </ul> <p><b>УЧИТЕЛЬ.</b> Многие думают, что для шахматиста не важна хорошая физическая подготовка. Однако учёными доказано, что для организма умственная нагрузка гораздо тяжелее, чем физическая. Ведь не каждый организм выдерживает многочасовую игру в шахматы. Известны случаи, когда от высокой умственной нагрузки у шахматиста подсакивало давление и он терял сознание.</p> <p>Из этого следует, что шахматисту просто необходимо быть в хорошей физической и психологической форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нужно ли вам поддерживать спортивную форму? (ДА) <b>Как?</b> (<i>соблюдать режим дня, делать утреннюю гимнастику, ежедневную зарядку</i>)</li> </ul> <p><u>Учитель.</u> Да, беговая дорожка в спортзале, бассейн, утренняя гимнастика; а ещё занятия на свежем воздухе отлично насыщают мозг кислородом.</p> <p><b>Обратимся к шахматам.</b></p>
<p><b>3. Целеполагание</b> «Не ход ищи, не два хода, а целый план ищи» <i>Евгений Зноско-Боровский (русский шахматист,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы видите на экране? (ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ)</li> <li>- Сколько фигур на шахматной доске? (32) Сколько основных фигур? (6) Назовите их.</li> <li>- Что такое фигура? В общем? (ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЭЛЕМЕНТ)</li> <li>- Есть одна фигура, казалось бы, слабая и незначительная, которую принято считать единицей измерения, а не фигурой. Назовите её. (ПЕШКА)</li> <li>- <b>Можно ли обойтись без пешки в шахматной игре?</b> (РАЗНЫЕ ОТВЕТЫ) Почему?.</li> <li>- Какая фигура в шахматах самая ценная? (КОРОЛЬ)</li> <li>- Опираясь на два ключевых слова «пешка» и «король», как бы составляя план движения, назовём</li> </ul>

<p>литератор)</p>	<p><b>тему</b> квиза. («<b>Из пешки</b> (сам жестом приглашает детей назвать следующее слов) - <b>в короли</b>».)  <b>Учитель.</b> Как сказал русский шахматист Евгений Зноско-Боровский, «Не ход ищи, не два хода, а целый план ищи».  Прикрепляет цитату.  - Можно ли эти слова считать советом? (ДА.)  И не только для завтрашнего дня, но и на всю жизнь, чтобы быть здоровым и вести активный образ жизни.</p>
<p><b>СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ</b></p>	
<p>4.  «Шахматы – игра не только фигур, но и людей»  <i>Михаил Ботвинник (русский шахматист)</i></p>	<p>Начинаем игру. <b>Первый</b> этап называется «Шахматы – игра не только фигур, но и людей». Это слова русского шахматиста Михаила Ботвинника. Размещает цитату на доске.  Прошу команды занять игровое поле №1.  Игровой стол команды «Белая ладья» находится слева.  Игровой стол команды «Стратегия» находится справа.  <b>ВНИМАНИЕ!</b> Задание обеим командам.  Вам необходимо  1. достать шахматные фигуры,  2. определить, какой фигуры не хватает,  3. построиться в соответствии с порядком расстановки фигур на шахматной доске – <u>с учётом недостающей фигуры.</u>  Когда задание выполните, капитан поднимает руку.  Максимально количество баллов – 2 балла.  Время выполнения - 1 минута. Начинаем.  Время истекло. Обращается к командам: «Какой фигуры у вас не хватает». Капитаны команды называют.  Я возвращаю вам недостающую фигуру.  <b>ОЦЕНКА</b>  <b>ВЫВОД.</b> Вернёмся к словам шахматиста Ботвинника. А могли ли бы вы сыграть как люди в шахматы? (ДА, МОЖНО, ДВИГАЯСЬ ПО ШАХМАТНОМУ ПОЛЮ.)  - Как такая игра влияет на здоровье? (Такая игра увеличивает количество игроков в шахматы; большее количество людей не только думают, но и двигаются, т.е. играют в качестве физической разминки. Сегодня это особенно актуально для людей с малоподвижным образом жизни.)</p>
<p>5.</p>	<p>- Продолжим игру. Займите игровое поле №1. <b>Второй</b> этап называется «Я не историк шахмат, я сам</p>

<p>«Я не историк шахмат, я сам кусок шахматной истории, мимо которого никто не пройдёт»  <i>Вильгельм Стейниц (австрийский и американский шахматист)</i></p>	<p>кусок шахматной истории, мимо которого никто не пройдёт» (по словам австрийского и американского шахматиста Вильгельма Стейница).  Прикрепляет цитату к доске.  - Каждой команде необходимо ответить на вопросы.  - Время обсуждения в команде 30 секунд. Как только команда готова ответить на вопрос, капитан поднимает руку.  Если команда затрудняется в ответе, то другая команда может дать правильный ответ.  - За каждый правильный ответ – 1 балл.</p> <p style="text-align: center;"><b>1-Й ВОПРОС</b></p> <p>- <u>команде «Стратегия»</u>: Почему шахматные фигуры белые и черные?  - теперь вопрос <u>команде «Белая ладья»</u>: Почему в древности шахматные фигуры были красные и белые?  <b>ОЦЕНКА</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2-Й ВОПРОС</b></p> <p>- <u>команде «Стратегия»</u>: Почему в шахматах ввели ограничение по времени?  - теперь вопрос <u>команде «Белая ладья»</u>: Современное название «шахматы» пришло к нам из персидского языка. Как оно переводится?  <b>ОЦЕНКА</b>  <b>ВЫВОД.</b> Игра в шахматы имеет богатую и необычайно интересную историю. Возникло ли у вас желание узнать её глубже?</p>
<p>6.  «Я не играю в шахматы – в шахматы я борюсь»  <i>Александр Алёхин (русский шахматист)</i></p>	<p>- Продолжим игру. Прошу занять игровое поле №2. <b>Третий</b> этап называется «Я не играю в шахматы – в шахматы я борюсь» (по словам русского шахматиста Александра Алёхина).  Прикрепляет цитату к доске.  Задания командам:  1) Сопоставьте имена и фотографии. 2) Результат прикрепите на доске. Капитаны назовут имена.  <u>Команде «Стратегия»</u>: известных шахматистов.  <u>Команде «Белая ладья»</u>: известных полководцев.  Максимально количество баллов - 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).  Время выполнения – 1 минута. Время пошло.  Время вышло. Капитаны команд назовите имена.  <b>ОЦЕНКА</b>  - Как вы думаете, что объединяет этих людей? (ИГРА В ШАХМАТЫ)</p>

	<p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годов (75-летие Победы в ней мы будем отмечать 9 мая) не оставляла много времени для игры в шахматы, однако турниры проводились и в разгар битвы под Москвой и Сталинградом, в блокадном Ленинграде. Руководитель Генерального штаба Жуков Константин Георгиевич (<i>показать указкой на доске</i>) разрешал и рядовым, и офицерам играть в шахматы.</p> <p>- Что давала эта игра полководцам? Какие качества она развивала? (<u>смелостью, бесстрашие, решительность, упорство, целеустремлённость</u>)</p> <p><b>ВЫВОД.</b></p> <p>- Да. Игра помогала полководцам сосредоточиться, построить план наступления. Все полководцы были великими стратегами, сохранившими жизни миллионам солдат.</p> <p>- Как вы думаете в настоящее время нужны эти качества? Где они могут пригодиться? (<i>в учёбе, занятиях спортом, в жизни</i>). (<b>УЧИТЕЛЬ:</b> <i>эти качества помогут вам вести активный и здоровый образ жизни.</i>)</p>
<p>7.</p> <p>«Пешка – душа шахмат»</p> <p><i>Франсуа-Андре Филидор</i> (фр. композитор и шахматист)</p>	<p>- Продолжим игру. Прошу занять игровое поле №3. <b>Четвёртый</b> этап называется «Пешка – душа шахмат» (по словам французского шахматиста и композитора Франсуа-Андре Филидора)</p> <p>Обратимся к шахматной доске. Задание <b>обеим командам:</b> решите шахматную задачу (<i>предлагает карточки с задачами</i>).</p> <p>1) Нужно на шахматной доске расставить фигуры в соответствии с условием задачи. 2) Сделать следующий шаг, чтобы получился мат, и прокомментировать его.</p> <p>Максимальное количество баллов – 4 балла.</p> <p>Время выполнения – 30 секунд. <i>Раздаёт задания.</i> Время пошло.</p> <p>Время вышло. Скажите, почему вы сделали такой ход? Капитаны, прокомментируйте решение задачи.</p> <p><b>ОЦЕНКА</b></p> <p>- Как вы считаете, можно ли обойтись без пешки в шахматной игре? Какова её роль?» (<i>Без пешек в шахматах нельзя обойтись, так как она определяет структуру пешечного расположения, стратегический рисунок шахматной партии. Пройдя всё поле, благодаря талантливому игроку-стратегу, она может стать любой значимой фигурой, кроме, конечно, короля.</i>)</p>
<p>8.</p> <p>«Даже если у трона</p>	<p>- <b>Пятый</b> этап игры называется «Даже если у трона лежат мёртвые пешки, игра закончится, только тогда, когда падёт король».</p> <p>Задание <b>обеим командам:</b> предлагаю решить более сложную шахматную задачу (<i>предлагает</i></p>

<p>лежат мёртвые пешки, игра закончится, только когда падёт король»</p>	<p><i>карточки с задачей).</i>  Максимальное количество баллов – 4 балла.  1) Нужно на шахматной доске расставить фигуры в соответствии с условием задачи.  2) Сделать следующий шаг, чтобы получился мат.  Время выполнения – 30 секунд.  Время вышло.  - Капитаны команд, воспроизведите решение задачи у доски.  Скажите, почему вы сделали такой ход? (<i>Капитаны комментируют решение задачи.</i>)  <b>ОЦЕНКА</b>  1. Какая роль фигуры короля на шахматной доске?  2. Может ли король обойтись без пешки? (<i>НЕТ. Король, как стратег, обеспечивает мат благодаря шахматным фигурам.</i>)  <b>ПОДВЕДЁМ ИТОГИ. Ответственные в командах за счёт баллов, озвучьте их количество.</b></p>
<p>Подведение итогов. Вывод.</p>	<p>- Назовите тему занятия. (<i>Из пешки – в короли</i>)  - Как вы думаете, почему она так называлась?  <i>Пешка, казалось бы, мелкая и незначительная фигура, а в любой борьбе мелочей не бывает, приобретает значимость. А король, как стратег, обеспечивает мат благодаря этой самой пешке. Поэтому, из пешки может быть дорога (жестом привлекает детей к ответу) в короли, то есть каждый может стать значимым в обществе.</i></p>
<p><b>РЕФЛЕКСИЯ</b></p>	
	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p>- Что сказал шахматист <u>Марсель Душан</u> о шахматах? («Шахматы – это спорт») Что развивает спорт? (быстроту, ловкость и т.д., а ещё – помогает нам стать крепкими и здоровыми)  - Что развивают шахматы? (ум, внимание, смекалку и т.д., а ещё – учат здоровому образу жизни). Как об этом сказал великий математик <u>Блез Паскаль</u>? (Шахматы – это гимнастика для ума»)</p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <p>- Предлагаю командам выбрать цитату, которая наиболее близка вам и которая может стать для вас девизом.</p> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <p>Учитель тоже выбирает цитату и комментирует, почему.</p> <p style="text-align: center;"><b>4.</b></p> <p>Приглашаю вас к решению шахматных задач. Предлагаю вам визитку, в ней указан адрес для занятий</p>

шахматами.

Ребята, мне было приятно работать с вами. Спасибо за занятие.