

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «РОВЕНЬСКИЙ РАЙОН»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МКУ «ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ КАК СРЕДСТВО
РЕФЛЕКСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО
ЧТЕНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЛИТОВЧЕНКО А.И.**

**РОВЕНЬКИ
2021**

Печатается по решению редакционного
совета управления образования
администрации Ровеньского района
Белгородской области
Протокол № 1 от 16.04.2021 г.

Рецензент:

Зайцева О.Д., старший методист Валуйского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Редакционный совет:

Сидоренко М.Т., заместитель начальника управления образования администрации Ровеньского района Белгородской области;

Черевашенко Н.В., директор МКУ «Центр сопровождения развития образования»;

Тарасова В.И., специалист отдела оценки качества образования МКУ «Центр сопровождения развития образования»

С109 Учебно-методические материалы из опыта работы учителя начальных классов «Языковой портфель как средство рефлексивного обучения младших школьников на уроках родного (русского) языка и литературного чтения на родном языке (русском)» – 2021.

В сборнике представлены учебно-методические материалы из опыта работы по формированию рефлексивных умений обучающихся 1-4 классов посредством использования языкового портфеля на уроках родного (русского) языка и литературного чтения на родном языке (русском). Методические материалы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Материалы сборника могут быть использованы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования, а также могут представлять интерес для широкого круга читателей, интересующихся современными тенденциями в образовании.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Языковой портфель как средство рефлексивного обучения на уроках родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке	С. 4
2.	Содержание рефлексивного языкового портфеля по литературному чтению на родном (русском) языке 3 класс	С. 13
3.	Содержание рефлексивного языкового портфеля по родному (русскому) языку 3 класс	С. 17
4.	Страницы языкового тематического портфеля по литературному чтению на родном (русском) языке 3 класс	С. 20
5.	Библиографический список	С.25

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ КАК СРЕДСТВО РЕФЛЕКСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ОБУЧЕНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

В связи с изменениями в обучении филологическим дисциплинам на этапе начального общего образования, а именно введением Министерством образования курсов родного языка литературного чтения на родном языке, появилась необходимость отбора научных подходов в преподавании этих предметов. Несомненно, на выбор педагогических влияют возрастные особенности учащихся.

В младшем школьном возрасте большое значение для учащихся имеет оценка результатов их деятельности, фиксирование личных достижений в изучении родного языка. Для реализации данной потребности возможно использовать в работе Языковой портфель как средство рефлексивного обучения, как инструмент оценки и самооценки деятельности младших школьников. Языковой портфель представляет собой пакет документов, позволяющих обучаемому самостоятельно фиксировать и оценивать свои достижения и опыт в овладении родным литературным языком вне зависимости от используемых методов и средств обучения.

Технология применения языкового портфеля заимствована из американской школы и широко применяется у нас при изучении иностранных языков, но я считаю данную технологию надпредметной, что дает право использовать ее практически при изучении всех предметов филологического цикла.

Метод оформления Языкового портфеля дает возможность младшему школьнику осмыслить приобретаемый опыт общения и вместе с тем обеспечить его осознанную, заинтересованную деятельность по изучению предмета и тем самым формировать самостоятельность обучающегося, его личностные характеристики.

Языковой портфель - это инструмент самооценки и собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности (Рис.1).



Рисунок 1. Титульный лист языкового портфеля по литературному чтению

Цели Языкового портфеля:

- Внедрить в практику преподавания и изучения родного (русского) и литературного чтения на родном языке перспективную образовательную идеологию;
- Вооружить обучающегося надежным и доступным инструментом для определения своих достижений, путей дальнейшего совершенствования своих знаний и умений;
- Дать учителю возможность оценивать уровень достижений каждого учащегося и вносить коррективы в свою преподавательскую деятельность.

Работа с Языковым портфелем поможет учителю:

- повысить мотивацию в преподавании;
- планировать свою деятельность;

- помочь каждому ученику осознать свой индивидуальный путь овладения русским родным языком.

Пользуясь Языковым портфелем, ребенок может:

- *самостоятельно* оценить свой уровень владения родным языком с точки зрения чтения;
- *осознанно* овладевать родным литературным языком и ощущать *ответственность* за процесс и результаты учения;
- осознавать важность изучения литературного чтения на родном (русском) языке.

Функции Языкового портфеля:

➤ Информативная

- Обеспечение *едиными стандартами* при определении уровня владения предметами родной (русский) литературное чтение на родном (русском) языке;
- Возможность показать свои способности в области владения предметом литературное чтение на родном (русском) языке;
- Возможность для родителей контролировать и поощрять изучение предмета детьми.

➤ Педагогическая

- Совершенствование процесса обучения и обеспечение положительных результатов;
- Внедрение нового содержания начального языкового образования и повышение личной ответственности учащихся;
- Управление качеством языкового образования;
- Совершенствование профессиональной компетенции учителя за счет реальной возможности оценивать уровень достижения каждого ученика и вносить коррективы в свою деятельность.

➤ Социальная

- Создание мотивации младших школьников к совершенствованию своих умений;

Этапы работы с Языковым портфелем

1. Объяснение целей, содержания и структуры Языкового портфеля;
2. Знакомство с разделами Языкового портфеля;
3. Сбор материалов;
4. Разъяснительная работа с родителями;
5. Заполнение разделов;
6. Занятия по проверке результатов самооценки (рис.2)

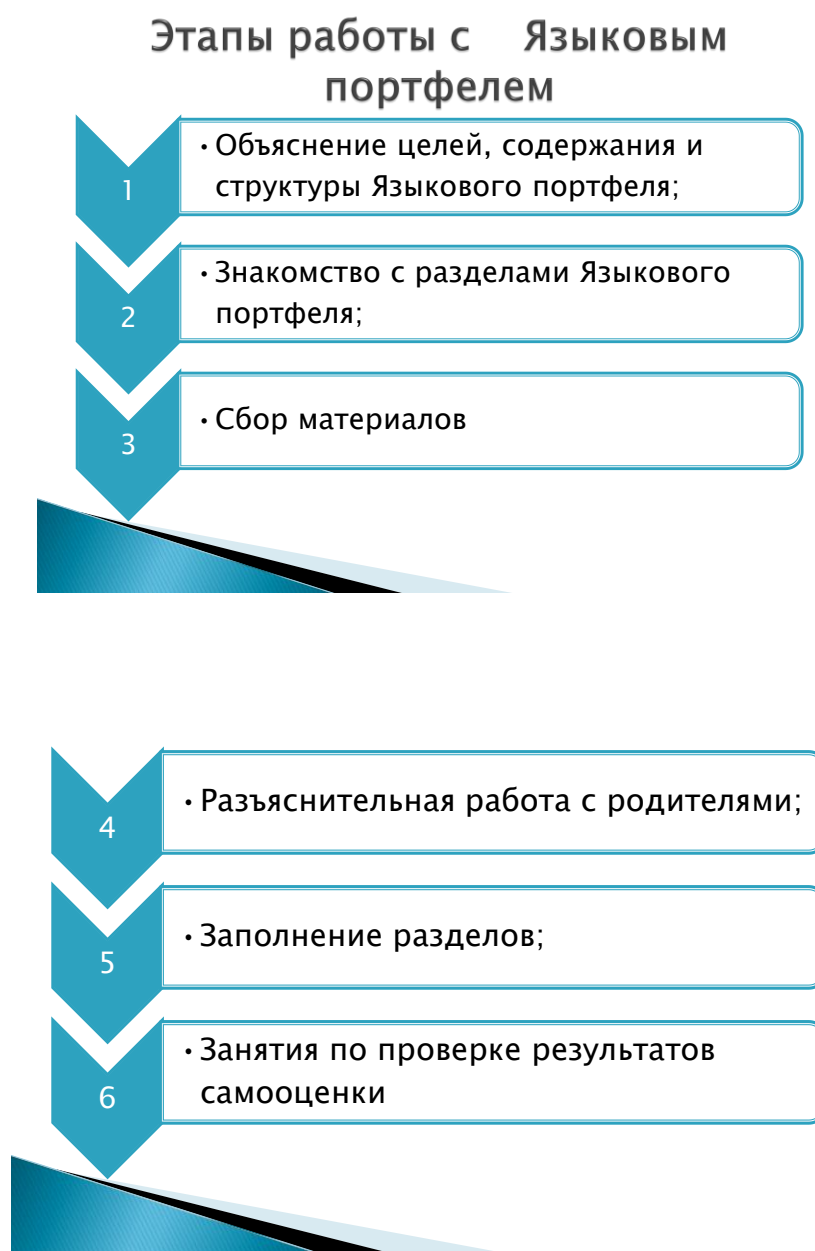


Рисунок 2. Этапы работы с языковым портфелем

Опираясь на цели и задачи языкового портфеля, можно сказать, что применение данной методики помогает развитию навыков рефлексии, как самопознания в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями, мыслями, деятельностью. Языковой портфель позволяет учащемуся в процессе самостоятельной работы «заглянуть в себя» и получить отражение своих собственных способностей, умений, прогресса в изучении языка, литературы и культуры родного народа, раскрыть и показать свои способности за счёт возможности представить реальные результаты и личностные продукты своей коммуникативной и учебной деятельности.

Среди основных характеристик языкового портфеля как средства самоконтроля и рефлексии, которые выделяют известные технологи и методисты – всесторонность, спланированность и систематичность, информативность, приспособленность для определенной цели, аутентичность.

Сегодня существует немало типов Языковых портфелей описанных в дидактической литературе (рис.3):

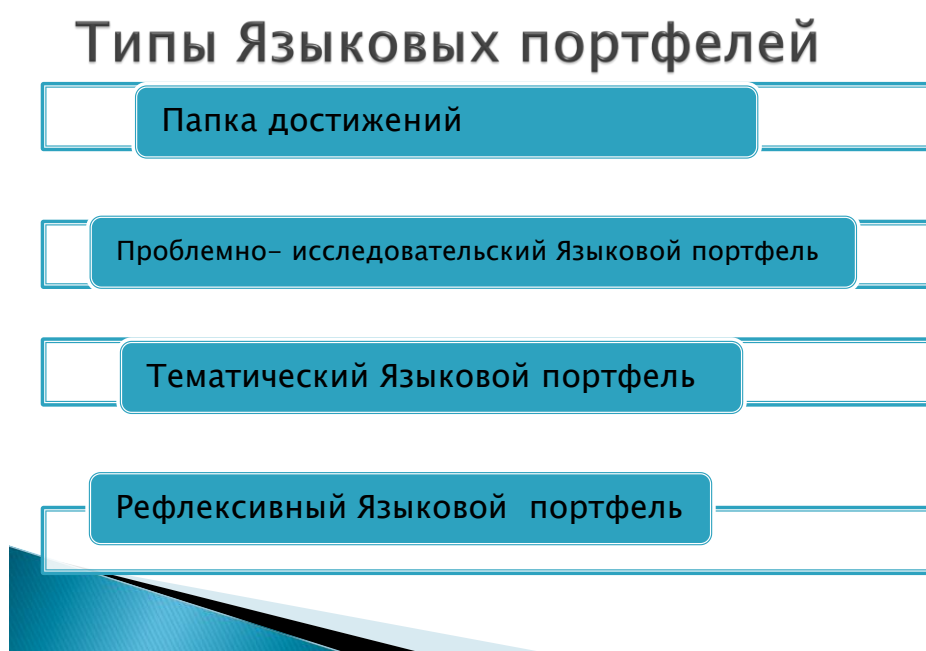


Рисунок 3. Типы языковых портфелей.

«Папка достижений», отражающая успехи ученика в освоении какого-либо учебного предмета, в учебной деятельности в целом.

«Проблемно-исследовательский языковой портфель». Он представляет набор материалов, связанных с подготовкой и написанием школьником реферата, доклада, исследовательской работы. Эти материалы систематизированы по рубрикам (план работы над рефератом, цитаты, афоризмы, результаты исследования).

«Рефлексивный языковой портфель». Цель портфеля заключается в формировании у учащихся способности осознавать собственную познавательную деятельность, направленную на достижение целей изучения литературного чтения на родном русском языке. Сопоставление самооценки и оценки педагога даёт возможность ученику понять, насколько он объективен в оценке собственных знаний, умений, а учителю – насколько у школьников развиты критическое мышление, рефлексия и самооценка, направленные на отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности ученика, как в количественном, так и в качественном плане. Он состоит из 3 разделов. Рассмотрим рефлексивный языковой портфель на примере преподавания литературного чтения на родном русском языке в 3 классе (рис.4).

Рефлексивный Языковой портфель

Состоит из трех разделов:

1)Проверка усвоения теоретического материала по изученному разделу:

Как я усвоил темы «Я и книги», «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я фантазирую и мечтаю»

▶ ПРИМЕР 1

▶ Соотнеси фамилию, имя автора и название произведения из прочитанного раздела.

▶ Из какого произведения взяты строки



2) Проверка практических умений по изученному разделу

- ▶ В самом начале книги В. Воробьев обращается к читателям:
- ▶ Огромна людская память! Она вмещает в себя всё: знания, образы людей и животных, звуки, цифры, краски...
- ▶ А есть еще у человека память сердца. Люди, обладающие ею, не забывают, что они чувствовали когда-то, может быть, очень давно — обиду, восторг, благодарность, любовь, радость, горе, стыд... И многое другое, даже малейшие оттенки подчас сложных, смутных, смешанных чувств.
- ▶ Тот, у кого сердце помнит, всегда способен понять других и, если надо, вовремя придет на помощь.
- ▶ – *Как вы думаете, что хотел сказать эти Владимир Иванович Воробьев?*



3) Как я оцениваю свою работу

Раздел портфеля	№ задания	Выполнить ли самостоятельно, ни обратившись к подсказкам не смог (ла)	Выполнил (а), обратившись к подсказкам	Выполнил (а) без подсказки
Как я усвоил тему «Я взрослею»,	1			
	2			
	3			
«Как я научился использовать знания по теме «Я взрослею», »	1			
	2			
	3			
	4			
	5			



Рисунок 4. Рефлексивный языковой портфель

«Тематический языковой портфель». Этот тип портфеля создаётся в процессе изучения какого-либо большого раздела, курса, темы. На нем остановимся подробнее, так как именно такой Языковой портфель, применим начиная со 2 класса на уроках родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. Главное в этом портфеле – самооценка ученика в виде рассуждения, аргументации, обоснования. Критерии оценивания языкового портфеля:

- культура оформления;
- аккуратность выполнения работ;
- содержимое портфеля.

Что входит в содержимое тематического языкового портфеля?

По каждой теме:

- 2 правильно выполненных домашних задания,
- 2 теоретических вопроса с развернутыми ответами (Например, по главе «Мой дневник» из рассказа Воробьева «Я не придумал ничего»: Зачем папа мальчиков заставил вести дневник и рассказывать просмотренные фильмы?).
- 2 составленных вопроса или теста, или задания по данной теме для одноклассников.

В условиях сокращения часов на изучение предмета в сравнении с программой существует проблема накопления отметок, которую может решить, используя языковой портфель: за наиболее качественно выполненные домашние задания, собранные в портфеле по самостоятельному выбору ребенка, за ответы на теоретические вопросы, также собранные по желанию ребенка, за задания для одноклассников, за выполнения заданий, предложенных другими детьми

Следующий раздел – самооценка учащегося по составлению портфеля. Она складывается из ответов на следующие вопросы:

1. Как ты отбирал материалы в языковой портфель?

- а) посмотрел в других учебниках по литературному чтению или в художественных книгах;
- б) «скачал» задания из Интернета;
- в) посмотрел у одноклассников;
- г) спросил у учителя;
- д) взял из рабочих тетрадей по литературному чтению.

2. Что ты сделал легко, без затруднений? Отметь варианты, поставив рядом знак «V».

- а) нашёл упражнения по заданной теме;
- б) выполнил эти упражнения;
- в) составил теоретические вопросы по заданной теме и ответил на них;
- г) подобрал тестовые задания.

3. Когда тебе было трудно? Отметь варианты, поставив рядом знак «V».

- а) когда искал упражнения по теме, данной учителем;
- б) когда выполнял эти упражнения;
- в) когда составлял теоретические вопросы по теме и отвечал на них;
- г) когда подбирал тестовые задания.

4. Что нового ты узнал(а), выполняя эти задания?

- а) я узнал(ла), что по литературному чтению можно составлять языковой портфель, который похож на наше портфолио;
- б) языковой портфель учит правильно и красиво оформлять работы;
- в) я понял(ла), что языковой портфель помогает мне правильно организовать свои действия;
- г) выполняя задания в языковой портфель, я повторял(ла) изученный материал.

5. Соответствует ли твой языковой портфель заявленным критериям?

- а) культура оформления (титульная страница, название языкового портфеля, название работ, ФИ ученика, ФИО учителя);
- б) аккуратность выполнения работ (аккуратный почерк, отсутствие помарок, грязи, исправлений, зачёркиваний, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

6. Как ты считаешь, языковой портфель помогает тебе изучать Литературное чтение на родном (русском) языке? Дай развернутый ответ на вопрос.

7. Как ты считаешь, языковой портфель учит тебя учиться самостоятельно? Если да, то расскажи как.

Таким образом, работа с Языковым портфелем позволяет ученику повысить свою мотивацию в изучении литературного чтения на родном русском языке и осознать ценность общения; правильно организовать

самостоятельную работу по овладению предметом; оценить свой уровень владения языком; определить (вместе с учителем) наиболее рациональные способы совершенствования своих знаний и умений. А учителю такая работа помогает контролировать процесс познания, своевременно вносить коррективы, разнообразить формы работы, увеличивать накопляемость отметок.

СОДЕРЖАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО ЯЗЫКОВОГО ПОРТФЕЛЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ ЯЗЫКЕ) 3 КЛАСС

Раздел 1 (проверка усвоения теоретического материала) Как я усвоил темы «Я и книги», «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я фантазирую и мечтаю»

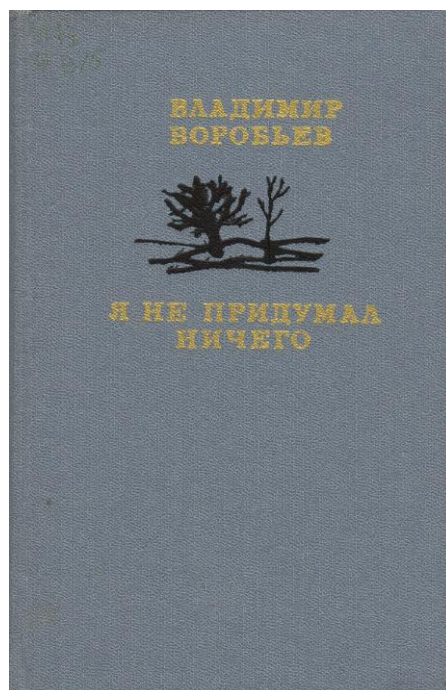
ПРИМЕР 1

- 1) Соотнеси фамилию, имя автора и название произведения из прочитанного раздела.
- 2) Из какого произведения взяты строки

Раздел 2 (проверка практических умений) «Как я усвоил темы» «Я и книги», «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я фантазирую и мечтаю»

ПРИМЕР 2

Рассмотрите обложку книги, что можете сказать?



Что это? _____

1. ПАПА МЕНЯ ПОБИЛ
2. ОБИДА
3. ПАРФЁН, ДАЙ ДОЖДЯ!
4. НАШ ПЕТУХ
5. НА ОДНОМ КОНЬКЕ
6. ОЛОВЯННЫЙ СОЛДАТИК
7. МЫ ЕДЕМ НА КАВКАЗ
8. БАЗАР
9. ФИОЛЕТОВЫЙ ВЕЧЕР
10. ИСАЙ
11. ПАСХА
12. ПЕРВОЕ МАЯ
13. ПОХИТИЛИ
14. КАРАСИК
15. ЖЕНИХ
16. МОЙ ДНЕВНИК
17. САМЫЙ СЧАСТЛИВЫЙ ДЕНЬ
18. БИЛЕТ ТРЕТЬЕГО КЛАССА

19. БЫВАЮТ ЛИ НА СВЕТЕ ЧУДЕСА
20. МАРСЕЛЬЕЗА — ГИМН ФРАНЦУЗОВ
21. КАМЕНЬ С ДУШИ
22. ВЕСЕЛЫЙ БАРАМИДЗЕ
23. ОСКОЛКИ ИМПЕРИИ
24. КАК Я БЫЛ ДОКТОРОМ
25. ЭЛЬЗА
26. У НАГАНОВ ЖЕСТКИЕ СТВОЛЫ
27. ПРОИЗВЕДИ СЕБЯ В МАЙОРЫ
28. МОЙ НАПАРНИК
29. ПАРОЛЬ
30. ЦВЕТЫ В ДНИ ПЕЧАЛЕЙ И ПРАЗДНИКОВ

Из сколько глав состоит книга? _____

В самом начале книги, автор обращается к читателям:

От автора

Огромна людская память! Она вмещает в себя всё: знания, образы людей и животных, звуки, цифры, краски...

А есть еще у человека память сердца. Люди, обладающие ею, не забывают, что они чувствовали когда-то, может быть, очень давно — обиду, восторг, благодарность, любовь, радость, горе, стыд... И многое другое, даже малейшие оттенки подчас сложных, смутных, смешанных чувств.

Тот, у кого сердце помнит, всегда способен понять других и, если надо, вовремя придет на помощь.

- Как вы думаете, что хотел сказать эти Владимир Иванович Воробьев?

Раздел 3 (самооценка работы) «Как я оцениваю свою работу по теме «Я и книги», «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я фантазирую и мечтаю»

Таблица для самооценки

Раздел портфеля	№ задания	Выполнить ни самостоятельно, ни обратившись к подсказкам не смог (ла)	Выполнил (а), обратившись к подсказкам	Выполнил (а) без подсказки
Как я усвоил темы «Я и книги», «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я фантазирую и мечтаю»	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
«Как я научился использовать знания по теме «Я и книги», «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я фантазирую и мечтаю»	1			
	2			
	3			
	4			
	5			

Таблица заполняется учеником на каждой ступеньке под контролем учителя.

СОДЕРЖАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО ЯЗЫКОВОГО ПОРТФЕЛЯ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

1 раздел (проверка усвоения теоретического материала) «Как я усвоил темы «Язык в действии», «Секреты речи и текста»

Блок 1

Слова, имеющие одно лексическое значение называются _____.
_____ - это слова, имеющие несколько лексических значений.

Блок 2.

Слова близкие по значению, но разные по произношению называются
_____.
Слова с противоположным значением называются _____.

Блок 3.

Какие слова называются устаревшими?

Блок 4.

Разговор двух или нескольких лиц называется _____.

Блок 5.

Чтобы определить тему текста, надо ответить на вопрос:

_____?

Чтобы определить основную мысль текста, надо ответить на вопрос:

_____?

Раздел 2 (проверка практических умений) «Как я научился использовать знания по теме «Язык в действии. Секреты текста и речи»

Блок 1

Подчеркни многозначные слова:

- 1) короткий, работа, иголки, дупло, свежий, ветер, вежливый, глаза, открыть, крошка, ошибка, апельсин, бинокль, земля, солнышко.
- 2) насекомое, ключ, разный, горшок, язык, идти, возможно, ручка, насос, препарат, столешница.

С одним из однозначных слов составь и запиши 2 словосочетания.

Блок 2.

К каждому слову подбери по 1 синониму, запиши через тире:

- 1) Старый, жаркий, блеснуть, смеркаться, близкий.
- 2) Красивый, душистый, дрожать, лиловый, родной.

Блок 3.

Найди значение слова в словаре. Запиши значение только устаревших слов.

Кладязь, ведро, ведро, машина, рукоятка, пшено, просо.

Блок 4.

Прочитай текст. Определи границы диалога. Спиши реплики лиса.

В. Бианки

Лис и мышонок.

- Мышонок, мышонок, отчего у тебя нос грязный?
- Землю копал.
- Для чего землю копал?
- Норку делал.
- Для чего норку делал?
- От тебя, лис, прятаться.
- Мышонок, мышонок, а я тебя подстерегу!
- А у меня в норке спаленка.

- Кушать захочешь – вылезешь!
- А у меня в норке кладовочка.
- Мышонок, мышонок, а ведь я твою норку разрою!
- А я от тебя в отнорочек – и был таков!

Блок 5.

Определи текст, сформулируй его тему и основную мысль.

1. Наступила красавица осень. Деревья стоят в праздничном убранстве. Особенно хороша берёзка. Её листочки похожи на золотые монетки. Подул ветерок, и листья, как бабочки, закружились в воздухе и мягким ковром легли на землю.

2. По небу плывут белые облака. Заяц и белка живут в лесу. Дети идут в школу. У нас перед окном растёт стройная берёзка. Узкая тропинка вела к избушке лесника. Как красив лес в зимнюю пору!

Раздел 3 (самооценка работы) «Как я оцениваю свою работу по теме «Язык в действии. Секреты текста и речи»

Таблица для самооценки

Раздел портфеля	№ задания	Выполнить ни самостоятельно, ни обратившись к подсказкам не смог (ла)	Выполнил (а), обратившись к подсказкам	Выполнил (а) без подсказки
Как я усвоил темы «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
«Как я научился использовать знания по теме «Язык в действии. Секреты текста и речи»	1			
	2			
	3			
	4			
	5			

Таблица заполняется учеником на каждой ступеньке под контролем учителя.

СТРАНИЦЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО ЯЗЫКОВОГО ПОРТФЕЛЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

3 КЛАСС

Домашние задания

ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ «СОРОЧЬИ СКАЗКИ» А.Н. ТОЛСТОЙ

Куцый	О животном; с короткими хвостом или остроконечным хвостом; слишком короткий.
Истома	Чувство приятной расслабленности, устали. - усталость.
Гумно	Кусочек для чмоканья; сок, Похмелье, сарай для скота.
Тын	Забор, застенок.
Стряпуха	Женщина, которая занимается стряпней; курочка.
Угомон	Успокоение от шума, возни.
Перун	Бог грозы и покровитель воинов.
Куриный бог	В русской деревне в старое до н. э. ХХ религиозной предание, о котором со скотом ответственности, наминации птицы.





А. Н. ТОЛСТОЙ «СОРОЧЬИ СКАЗКИ»

1. От чего у сороки повылезали перья?
От жадности.
2. Кого лизнул глупый теленок? Емеля.
3. Какого огромного зверя победил еж? Медведь.
4. Какой сон видела лиса под осиной? Страшный мужик который может
еем поджарить.
5. Кто из животных проучил лису? Дятел, ёж, ворона.
6. Кто спас зайца и от чего «капали в снег пустяковые заячьи слезы»?
Бабушка-бабка; заяц стал сиротой.
7. С какой просьбой пришел кот Васык к колдунье? Помогите мне отрезать
железные зубы.
8. Как звали сестру Ивана из сказки грибы? Косышка.
9. Что за черное крылатое чудище с желтым ртом сидело на спине у окуня?
Таманок.
10. Как свинья картину нарисовала?
В срез обвязалась потерялась боялась забрать картину
готовой.

Теоретические вопросы с развернутыми ответами

Анализ стихотворения С. Михалкова «Фома»

Простой: - Кто главный герой и что вас удивило в этом стихотворении?

Фома. Он никому не верит.

Объясняющий: - Почему С. Михалков написал такое стихотворение?

Чтобы наказать детей, слушающих к советам взрослых.

Уточняющий: Верно ли утверждение, что Фома был упрямым? Докажите.

Фома был дружелюбным, он всё время всё делал наоборот.

Оценочный: - Как вы относитесь к главному герою? Почему?

Отношусь к Фоме с иронией. Его поведение вызывает смех.

Практический: - Приятно ли общаться с таким человеком? Почему?

С таким человеком неприятно общаться, с ним не найдешь общего языка.

Творческий: Хотели бы вы иметь такого друга? Почему?

Мне не нужен такой друг, который всё делает наоборот.

С. Михалков «Фома»

Что такое ирония? Является ли отношение автора к Вите ироничным? Дай развернутый ответ.

Ирония - это использование слов в обратном значении. Чаще всего это одобряем подразумевается суждение и насмешка.

Вопросы для своих одноклассников

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДРУЗЕЙ ПО ТВОРЧЕСТВУ С. Я. МАРШАКА

Из каких произведений эти строки

Сел он утром на кровать

Стал рубашку надевать,

В рукава просунул руки –

Оказалось, это брюки....

Вместо шляпы на ходу

Он надел сковороду Вот какой рассеяный

Люди спрашивают:

Кто это у вас?

А девочка говорит:

- Это моя дочка.

Люди спрашивают:

- Почему у вашей дочки серые щёчки?

А девочка говорит:

- Она давно не мылась Ужасный - грязный

Дама сдавала в багаж:

Диван,

Саквояж,

Чемодан,

Картину, корзину, картонку

И маленькую собачонку Багаж

Бим – бом! Тили – бом!

На дворе - высокий дом.

Ставки резные,

Окна расписные.

А на лестнице ковер –

Шитый золотом узор.

По узорному ковру

Сходит кошка по утру... Кошачий дом

Игра для друзей
«БЮРО НАХОДОК»

Из какого произведения предметы?

Конверт	Тимшо
Собачонка	Багаж
Сковорода	Вот какой рассеянный
Котёнок	Усатый - полхатый
Коньки	Жот и лодыри

Библиографический список

1. *Абозина Н.М.* Опыт работы с европейским языковым портфелем // Н. М. Абозина, Иностранные языки в экономических вузах России: Всерос. науч.- информ. альманах. 2015. № 4. С. 52—66.
2. *Брыксина И.А.* Современные образовательные стандарты и использование языкового портфеля студентами неязыковых специальностей //И.А. Брыксина, Социально-экономические явления и процессы. 2019. № 10. С. 261—264.
3. Брыксина И. А. Языковой портфель - новая технология обучения / И. А. Брыксина [электронный ресурс] Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5723
4. *Гальскова Н.Д.* Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // Н.Д.Гальскова, Иностр. языки в школе. 2013 № 5. С. 6—11.
5. *Герман С.Ю.* Портфолио в предметном обучении // С.Ю. Герман, Практическая психология и логопедия. 2019. № 1. С. 42—46..
6. Задворнова, Л. А. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения иностранным языкам / Л. А. Задворнова [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.sosh26balakovo.edusite.ru/subjects/Dokl_YazPort.htm
7. Черепанова Л.В. Технология языкового портфеля школьника // Л.В. Черепанова, Русская словесность, 2019. - № 2. – С. 75-79.