

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА «РОВЕНЬСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ЭКСПРЕСС-ИССЛЕДОВАНИЕ НА УРОКАХ  
ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ  
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ**

**Учебно-методические материалы из опыта работы  
учителя истории, Становской С. В.**

РОВЕНЬКИ  
2020

Печатается по решению редакционного  
совета управления образования  
администрации Ровеньского района  
Белгородской области  
Протокол №1 от 28.02.2020г.

**Составитель:** Черевашенко Н.В., директор МКУ «Центр сопровождения  
развития образования»

**Редакционный совет:**

*Сидоренко М.Т.*, заместитель начальника управления образования  
администрации Ровеньского района Белгородской области;

*Тарасова В.И.*, специалист МКУ «Центр сопровождения развития  
образования»

**С81 Учебно-методические материалы из опыта работы учителя  
истории Становской С.В. «Экспресс-исследование на уроках истории  
как средство повышения уровня развития познавательных учебных  
действий обучающихся 5-11 классов» - 2020.**

В сборнике представлены учебно-методические материалы из опыта  
работы по применению экспресс-исследования на уроках истории как  
средства повышения уровня развития познавательных учебных действий  
обучающихся 5-11 классов.

Методические материалы соответствуют требованиям федерального  
государственного образовательного стандарта основного и среднего общего  
образования.

Материалы сборника могут быть использованы в образовательных  
организациях, реализующих образовательные программы основного и  
среднего общего образования, а также могут представлять интерес для  
широкого круга читателей, интересующихся современными тенденциями в  
образовании.

## СОДЕРЖАНИЕ

- |    |  |       |
|----|--|-------|
| 1. | Экспресс-исследование на уроках истории как средство повышения уровня развития познавательных учебных действий обучающихся 5-9 классов   | С. 4  |
| 2. | Методическая разработка мастер – класса по теме «Использование приёма кроссенс на уроках истории как средство развития логического мышления школьников»  | С. 8  |
| 3. | Методическая разработка урока истории в 5 классе по теме «Олимпийские игры в древности» УМК: История Древнего мира. 5 класс. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2016.  | С. 14 |
| 4. | Методическая разработка урока истории в 6 классе по теме «Правление князя Владимира. Крещение Руси». УМК: История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 | С. 20 |
| 5. | Методическая разработка урока истории в 9 классе по теме «Отечественная война 1812 года». УМК: История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2019          | С. 32 |
| 6. | Методическая разработка урока истории в 11 классе по теме «Индустриализация, ее источники и результаты». УМК: Н.В. Загладин, Ю.А.Петров. История конец XIX – начало XXI века. 11 класс. – М.: «Русское слово», 2014г.  | С. 41 |

## **Экспресс-исследование на уроках истории как средство повышения уровня развития познавательных учебных действий обучающихся 5-9 классов»**

Одним из предметных результатов **истории** в основной школе является **познание** современного общества при изучении исторического **опыта** России и человечества.

Как усвоить **глобальный** по объёму учебный материал? Какие нужно совершить учебные **действия**, чтобы постигнуть историческую науку?

Посмотрите, пожалуйста, **на экран**.

<b>ЭКСПРЕСС-</b>	<b>опрос</b>
	<b>анализ</b>
	<b>диагностика</b>
	<b>информация</b>
	<b>реклама</b>
	<b>обзор</b>
	<b>исследование</b>

Составим с приставочной частью **экспресс-** сложные слова.

<b>экспресс-опрос</b>
<b>экспресс-анализ</b>
<b>экспресс-диагностика</b>
<b>экспресс-информация</b>
<b>экспресс-реклама</b>
<b>экспресс-обзор</b>
<b><i>экспресс-исследование</i></b>

Слова указывают на предмет как результат **действия**, при этом к основному смыслу добавляется значение оперативности, кратковременности, **скорости** и, как следствие, **эффективности**.

Среди них я особо выделила **экспресс-исследование**, которое стало основой моего опыта.

Представляю опыт работы по теме «**Экспресс-исследование на уроках истории как средство повышения уровня развития познавательных учебных действий обучающихся 5-9 классов**».

Педагогические наблюдения показали, что в основную школу приходят дети с уважительным отношением к своей Родине и её истории. Однако ежегодный анализ учебных достижений по предмету, выявил, что школьники испытывают затруднения в выполнении заданий на хронологию, на определение причин и следствий исторических событий; на чтение исторической карты; на умозаключения и обобщения.

Это показатель несформированности у детей различных видов познавательных учебных действий, что и подтвердила диагностика, проведённая среди пятиклассников по методике Луцхиной.

Возникла необходимость изучения и решения данной проблемы. В ходе поиска путей её решения выявлены противоречия: между

1.	направленностью учебного материала на развитие поисковых и исследовательских умений обучающихся	...и отсутствием навыков планировать учебную и познавательную деятельность
2.	необходимостью развивать самостоятельную познавательную деятельность	... и отсутствием инструментария, т.е. системы методов и приёмов, для проведения исследования

Анализ выявленных **противоречий** позволил сделать предположение, что использование экспресс-исследования на уроках истории не только сформирует исследовательские навыки, но и повысит уровень развития познавательных учебных действий обучающихся основной школы.

**А идея** моего опыта состоит в создании эффективных условий для реализации предположения.

Работа над опытом велась в **период с 2012 по 2016 год** и была реализована на уроках истории.

Теоретической основой послужили работы современных педагогов-психологов, раскрывающие основы развития учебно-исследовательской деятельности.

Термин **«экспресс-исследование»** использует в своих трудах САвенков и определяет его как оперативную форму организации исследования, предполагающую участие детей всех категорий. При этом учителем реализуется проблемный подход к ведению урока.

Описание процесса формирования универсальных учебных действий и их видов находим у Асмолова.

**Новизна** опыта состоит в создании системы использования приёмов экспресс-исследования на уроках истории, направленной на повышение уровня развития познавательных учебных действий школьников. Смоделированы учебные занятия, разработаны календарно-тематическое планирование и серия уроков, создан банк заданий для экспресс-исследований.

Одна из приоритетных **задач** в достижении цели - систематизация приёмов, направленных на развитие познавательных действий и обеспечивающих динамичную работу детей в соответствии с принципами исследовательского обучения и высокую плотность урока.

Мною выделены **три блока** организации учебной деятельности детей посредством экспресс-исследования: 1) тренинг, 2) самостоятельная практика, 3) мониторинг.

Система приёмов для каждого блока отражена **в таблице** по принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности приёмы усложняются в зависимости от возрастных особенностей детей.

В материале учебников по истории мною выделены **тематические разделы**, при изучении которых считаю эффективным использование экспресс-исследования.

Независимо от класса я выделяю **шесть основных этапов**, в рамках которых и происходит тренинг по формированию отдельных исследовательских способностей. Этапы отражены на слайде. В 5 классе экспресс-исследование проводится под руководством учителя. В последующих классах деятельность детей приобретает всё большую самостоятельность.

Систему работы можно проследить в КТП для 5 класса.

Начальный этап - это **постановка проблемы**. В 5 классе использую игровую **коллективную** форму экспресс-исследования. Дети садятся в круг. Искусственно создаю проблемную ситуацию.

Так, при изучении темы «Родовые общины охотников и собирателей» начинаю с приёма «Ассоциативный ряд». Учащимся предлагаю цветные иллюстрации узнаваемых исторических событий. Заранее мною подготовлена система вопросов, по которым организую фронтальную работу. В результате выбирается одна иллюстрация, демонстрирующая проблему. Она кладётся в центре круга. Дается определение термину ПРОБЛЕМА. Далее работаем над самой проблемой.

В 6 классе сохраняется коллективная работа. При изучении темы «Правление князя Владимира. Крещение Руси» приём «Посмотри на историческое событие глазами современника» даёт возможность по-разному увидеть одно и то же явление или событие и самостоятельно сформулировать проблему.

В 7 классе работаем в группах. Детям предлагаю кроссенс и к нему систему проблемных вопросов, давая возможность учащимся выдвинуть гипотезы. Кроссенс развивает способность оперативно анализировать ситуацию. Далее каждая группа работает над своей темой.

В 8, 9 классах учащиеся, в рамках подготовленной мною проблемной ситуации, самостоятельно выдвигают гипотезу и определяют тему своего исследования. Работают индивидуально. При изучении темы «Отечественная война 1812 года» для выдвижения гипотезы эффективно использую приёмы «Найди возможную причину события», «Найди возможный итог события».

Следующий этап – составление плана. Объясняю детям, что их задача – в сжатые сроки получить больше новых сведений о предмете их исследования, подготовить о нём сообщение. Для этого нужно оперативно собрать всю доступную информацию и обработать. Как это лучше сделать? Существует много способов её добычи – «методов исследования». Но из них нужно выбрать только доступные и приемлемые.

Я заранее готовлю карточки с названиями методов. В 5 классе в ходе коллективного обсуждения по теме «Военные походы фараонов» дети сами называют основные методы: «Прочитать в учебнике», «Проанализировать дополнительные исторические источники», «Найти необходимую

информацию на карте», «Обратиться к Интернет-ресурсам». Выбираем нужные карточки. Раскладываем их в порядке очерёдности и значимости. Это и будет план будущего экспресс-исследования.

В 6-7 классах план приобретает более сложную форму. При его составлении в 6 классе по теме «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва» учащиеся выделяют проблему, определяют методы её решения, ставят цель и задачи, а также усваивают понятия объект и субъект исследования.

В 8-м классе ко всем перечисленным пунктам плана добавляю такое понятие, как актуальность темы, т.е. степень её важности для решения данных проблем.

Следующий шаг – **сбор материала**, который предполагает **работу с источниками**, созданными в различных знаковых системах.

Для этого хорошо подходит приём «Исследовательский фартук». «Карманы фартука» заполняются понятиями, определениями, выводами; таблицами и схемами.

Обобщение происходит на **этапе обмена информацией**. Дети представляют выводы по исследуемой теме в виде сообщений. Обязательно нацеливаю учеников на то, что эти выводы должны быть краткими, ёмкими, чёткими.

В 5 классе учащиеся, дополняя друг друга, обращаясь к своим записям, коллективно делают умозаключения.

В 6 классе выбирается один ученик, который и будет представлять результат. На данном этапе дополнять выступающего нельзя.

После я организую активное обсуждение всей полученной информации. Итогом является **формулирование нового знания**.

Свои рабочие листы, отражающие этапы деятельности и выводы, дети вкладывают в Портфель исследователя.

**Подведение итогов** детских экспресс-исследований - важный момент в плане мотивации новых изысканий.

Одна из форм подведения итогов - **презентация и защита** докладов, рефератов, исследовательских и творческих работ на обобщающих уроках.

Для фиксации результатов дети под моим руководством разработали критерии и карты оценки исследовательских работ.

ФГОС изменил содержание учебников, а историко-культурный стандарт сориентировал их авторов на включение в методический аппарат УМК исследовательских и проектных заданий. Однако ученик любого класса не сможет провести самостоятельное полноценное исследование, если его этому специально не обучать.

Поэтапная тренировка в экспресс-исследовании позволит достичь этого результата, успешно выйти на защиту проекта в 9 классе, кроме того, научит детей мыслить, как исследователей не только на уроке, но и в повседневной жизни.

Результаты ежегодной диагностики по методике Луцхиной показали, что экспресс-исследование обеспечило повышение уровня развития познавательных учебных действий школьников.

Как следствие, повысилось качество предметных знаний по истории.

Взросла мыслительная активность моих учеников, что побудило к созданию самостоятельных исследовательских и проектных работ, представленных ими на конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня, что отражено в диаграмме.

Спасибо за внимание.

### **Методическая разработка мастер класса по теме «Использование приёма кроссенс на уроках истории как средство развития логического мышления школьников».**

Федеральный государственный образовательный стандарт определил в структуре Основной образовательной программы школы 4 междисциплинарные программы. Одна из них – «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Это значит, что исследование и проектирование из экспериментальных педагогических технологий переходит в общепринятые и обязательные. Неизбежно встаёт вопрос выбора системы доступных методических приёмов, эффективных форм организации исследовательского обучения на уроках истории в основной школе.

Из опыта работы могу сказать, что при написании исследовательских работ больше всего дети затрудняются на этапе постановки проблемы и выдвижении гипотез, а также на аналитическом этапе.

Поэтому уже с 5 класса особое внимание я уделяю формированию у обучающихся устойчивых навыков постановки проблемы, выдвижения гипотез, анализа и обобщения.

Предлагаю вам побыть участниками экспресс-исследования на этапе выдвижения гипотезы.

Я сейчас задам вам такой вопрос: «Каково значение ЕГЭ в современном обществе?».

Согласитесь, что этот вопрос волнует каждого россиянина. Вы можете сразу дать однозначный ответ?

Конечно же, нет. Поэтому давайте пока отвлечемся от этой проблемы. Обещаю, что мы к ней ещё сегодня вернёмся

Любой вопрос, уважаемые коллеги, на который мы не можем однозначно ответить, является для нашего мозга проблемой. Столкнувшись с ней, мы начинаем конструировать способы ее решения, выдвигать гипотезы.

Что такое гипотеза, подберите слова синонимы?

Слово «гипотеза» имеет древнегреческие корни и обозначает – основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений.



Для детских исследований важно вырабатывать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше».

Предлагаю сейчас один из эффективных приёмов, который использую на этапе обучения детей выдвижению гипотез, предположений. Он называется кроссенс. Созвучно со словом «Кроссворд», не так ли?

Что обозначает слово кроссворд? (*пересечение слов*)

А как вы думаете, что обозначает слово «кроссенс»?

В переводе с английского – это пересечение смыслов. С данным видом работы я познакомилась недавно, предложила её детям и он стал пользоваться успехом в классе.

Описание	Алгоритм составления (чтения)
<p>Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в стандартное поле из девяти квадратов для "Крестиков-ноликов". Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными. Основной смысл создания кроссенса – это загадка, ребус, задание, которое направлено на развитие различных логических операций. Именно в этом качестве оно интересно в контексте исследования, т.к. предполагает выдвижение детьми различных гипотез, предположений.</p>	<p><b>«Кроссенса»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определить тематику, общую идею;</li> <li>2) поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы;</li> <li>3) выделить 9 элементов - изображений, имеющих отношение к идее, теме;</li> <li>4) найти связь между элементами, определить последовательность;</li> <li>5) сконцентрировать смысл в одном элементе (9-ый квадрат);</li> <li>6) выделить отличительные черты, особенности каждого элемента.</li> </ol> 

Итак, перед вами один из примеров кроссенса. Я его составила по теме открытого урока, который недавно давала в 5 классе. Уважаемые участники мастер-класса, глядя на эти изображения, давайте попробуем посредством установления взаимосвязи между ними догадаться: какое слово или словосочетание является ключевым, какая была тема урока. Я попрошу вас озвучить все логические рассуждения. Для облегчения вашей работы иллюстрации я пронумеровала и подготовила памятки в виде алгоритма чтения кроссенса.

<p>1.</p> 	<p>2.</p> 	<p>3.</p> 
<p>8.</p> 	<p>9.</p> 	<p>4.</p> 
<p>7.</p> 	<p>6.</p> 	<p>5.</p> 

**Пример объяснения (автора) кроссенса на тему «Олимпийские игры».**

- 1 – Родиной Олимпийских игр была Греция;
- 2 – по легенде Олимпийские игры проводились в честь Зевса;
- 3 – главным ритуалом на открытии олимпийских игр является зажжение олимпийского огня;
- 4 – победителей Олимпиады награждали лавровым венком;
- 5 – в нашей стране Олимпиада проводилась дважды, первая – летняя, в 1980 году в Москве;
- 6 – её символом был олимпийский мишка;
- 7 – вторая – зимняя в 2014 году в Сочи;
- 8 – символами олимпиады были белый мишка, заяц и леопард;
- 9 – Как в древности, так и в современное время Олимпийские игры были и остаются одним из способов мирного урегулирования конфликтов. Пять переплетенных колец - олицетворяют единство спортсменов пяти континентов Земного шара, их встречу на Олимпийских играх, это символ праздника мира и дружбы.

Обсуждение, выдвигаю свою версию.

Отлично. Вы справились с заданием. Уже из этого, сравнительно несложного для вас, примера видно, что прием кроссенс побуждает на выдвижение самых разнообразных предположений, гипотез, логических рассуждений. Эти рассуждения необязательно должны быть точной копией задумки учителя. Иногда из уст детей звучат оригинальные, креативные высказывания. Задача учителя в этом случае – импровизировать и натолкнуть на правильные выводы.

Сейчас поработаем в парах, перед вами кроссенс. Ваша задача – назвать тему кроссенса и составить рассказ, используя по цепочке те изображения, которые представлены. Время на работу до 5 минут.

<p>1.</p> 	<p>2.</p> 	<p>3.</p>  <p>Владимир Филиппов</p>
<p>8.</p> 	<p>9.</p> 	<p>4.</p>  <p>Русский язык, математика</p>
<p>7.</p> 	<p>6.</p> 	<p>5.</p> 

Очень хорошо. Интересные рассуждения. Как вам было легко? Интересно? Тем более, что в начале мастер-класса прозвучал вопрос-подсказка «Каково значение ЕГЭ в современном обществе?». Но прежде чем говорить о значении любого события, явления, необходимо узнать его причины или историю возникновения. Поэтому моя задуманная тема этого кроссенса «История ЕГЭ в РФ».

**Пример объяснения кроссенса на тему «Значение ЕГЭ в РФ».**

1) В 90-е годы в Российских ВУЗах была развита коррупция и взяточничество.

2) Для решения этой проблемы в 2001 году в качестве

эксперимента был введён Единый Государственный Экзамен.

3) *Автором идеи ЕГЭ в России стал Владимир Филиппов, министр образования с 1998 по 2004 год*

4) *Первыми предметами, попавшими в эксперимент, стали русский язык и математика.*

5) *В настоящий момент ЕГЭ сдают все выпускники РФ.*

6) *Условия сдачи ЕГЭ ужесточаются, запрещается проносить сотовые телефоны, в аудиториях установлены камеры.*

7) *ЕГЭ вызывает страх у выпускников Российских школ, которые сравнивают его с Бабой Ягой, главным злодеем русских народных сказок.*

8) *По мнению общественности ЕГЭ – это лотерея, кому повезёт.*

9) *Таким образом, наши дети стоят перед выбором: поступать в колледжи, техникумы после 9 класса, идти в 10 класс и готовиться к сдаче ЕГЭ, какие предметы выбрать для сдачи экзамена и т.д.*

Если вспомнить вопрос «Каково значение ЕГЭ в современном обществе?», то я могу ответить, что очень велико, т.к. от результатов сдачи единого государственного экзамена зависит судьба наших детей и выбор ими своего жизненного пути.

Как вы думаете, может ли такие кроссенсы создать ученик и какие навыки, метапредметные действия он развивает?

Кроссенс может создаваться не только учителем, но и учениками. Такая работа отражает глубину понимания учеником заданной темы, поможет ребятам увидеть тему или проблему с другой стороны, с другой позиции. Стремясь отразить своё видение, ученики ищут интересный дополнительный материал, проявляют нестандартное мышление и повышают уровень собственной эрудиции.

А как вы думаете, на каком этапе урока можно использовать приём «Кроссенс»?

С уверенностью могу сказать, что кроссенс можно использовать для создания проблемной ситуации или обобщения добытых учащимися знаний, оригинально подвести итог. «Кроссенс» может стать и творческим домашним заданием. Таким образом, кроссенс – это универсальный приём, который можно применять на любом этапе урока и на любом учебном предмете.

В качестве небольшой рефлексии разрешите применить ещё один прием, используемый мною для организации исследовательской деятельности ребят. Прием называется «Выявление причин и следствий».

В карточках у вас списки слов, определённым образом связанных между собой. Найдите и напишите в нужном столбце, что является причиной, а что следствием.

**Вывод, проблема, исследование, гипотеза, приобретение знания.**

**Награда, труд, старание, результат, хорошее настроение.**

<i>Причина</i>	<i>Следствие</i>
<i>Проблема, гипотеза, исследование</i>	<i>Вывод, приобретение знания</i>

<i>Труд, старание</i>	<i>Результат, хорошее настроение, награда.</i>
-----------------------	--

Давайте проверим, как вы распределили слова?

Я желаю вам, чтобы следствием вашего упорного труда и старания всегда был продуктивный результат, хорошее настроение и награда в качестве детских благодарных улыбок и, конечно же, достойной заработной платы.

Спасибо за внимание!

## Методическая разработка рока истории в 5 классе по теме «Олимпийские игры в древности»

### Цели урока:

*Образовательная:* сформировать у учащихся представление о версии возникновения Олимпийских игр, о традициях организации и проведения состязаний, о знаменитых атлетах Древности;

*Развивающая:* совершенствовать навыки устной речи, развить умения исследования текста учебника и исторического документа, формировать умения выделять главное, анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.

*Воспитательная:* способствовать воспитанию уважения к мировым культурным, спортивным традициям, интерес к историческому прошлому малой Родины

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Формы работы учащихся:** коллективная, групповая, фронтальная

**Технология:** исследовательского обучения, проблемного обучения

**Оборудование:** презентация, олимпийский факел в «посылке», конверты на каждый стол с краеведческим материалом

**Литература к уроку:** А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. История Древнего мира.– М.: Просвещение, 2013.

### Технологическая карта урока

	Этап	Учитель	Учащиеся	Результат
1	<b>Мотивация учебной деятельности</b>	Добрый день, ребята. Давайте улыбнёмся друг другу. Садитесь. Я верю в нашу активную и успешную работу на уроке.		Позитивный настрой
2	<b>Актуализация субъективного опыта учащихся. Целеполагание:</b> формулирование основных понятий, ключевых слов	<u>Создание проблемной ситуации</u> <b>Слайд 1</b> - с изображением сочинских олимпийских игр. - В атмосфере какого события мы с вами оказались? (Идут Олимпийские игры. Зимние...) - Где проходили последние зимние Олимпийский игры? (В России, в Сочи, указать год) - Откуда вы узнали об их проведении? (Видели по телевизору, слышали..., говорили в школе..., видели фотографии..., через интернет)	Участвуют в эвристической беседе  Формулируют тему поэтапно	На доске появляется словосочетание: <b>Олимпийские игры</b>
		<b>Слайд 2</b> – изображение олимпийских игр в древности - О чём может рассказать эта иллюстрация? (Также об олимпийских играх) - Представьте себе эпоху, в которой происходили эти игры. Когда это было? (Это было <b>в древности</b> )		появляется слово - <b>в древности</b>
		- Сформулируйте тему урока ( <b>Олимпийские игры в древности</b> )	Формулируют тему	Тема: <b>Олимпийские</b>

			Записывают её в тетрадь	<b>игрыв древности</b> (нужно, чтобы тема перед детьми была весь урок)
		<p><b>Слайд3</b> – совместить на одном слайде оба изображения, т.е. первых двух слайдов</p> <p>- Что вы ЗНАЕТЕ об Олимпийских играх? (Это соревнования, состязания)</p> <p>Что бы вы ХОТЕЛИ УЗНАТЬ на уроке? Обратите внимание на ключевые слова, продолжите предложение:</p> <p><b>Узнать...</b> ()</p> <p><b>Повторить...</b> ()</p> <p><b>Исследовать...</b> (написать на доске в левом верхнем углу)</p>	Сообщают о своём жизненном опыте Работают с картой, учебником Составляют словарь	<b>Словарь:</b> Древняя Греция Южная Греция Олимпия Эллада
		<p>- Откройте учебник на с. 155 и поработаем в парах. Назовите город, в котором состоялись первые <u>олимпийские</u> игры.</p> <p>- А в каком государстве расположен этот город? (Греция, Древняя Греция)</p> <p>- Посмотрите на карту и найдите, в какой части Греции расположен город Олимпия. (В Южной Греции – <b>Элиде</b> – <b>добавляет учитель</b>)</p>		
		<p>Обратимся к <u>плану изучения темы</u>. (написан ниже темы справа; читают дети)</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Версии возникновения Олимпийских игр.</li> <li>2. Организация и проведение Олимпийских игр.</li> <li>3. Знаменитые атлеты Древности.</li> <li>4. Награда победителей Олимпиады.</li> </ol> <p>У вас у каждого рабочие листы, которые вы заполняете по ходу урока. Вы оцениваете свою работу на каждом этапе урока, выставляя отметки в оценочный лист.</p>	Знакомятся с планом изучения темы	
3	<p><b>Изучение новых знаний и способов деятельности</b></p> <p><i>1. Мотивация(создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение проблемы и предположений, на основе</i></p>	<p>- Как вы уже указали, в южной части Греции, в северо-западной части Пелопоннеса, располагалась Олимпия.</p> <p>- Много ли народу могло здесь собраться? (Сюда приезжали сотни участников и тысячи зрителей из всех полисов Эллады, включая колонии.)</p> <p>- Исследуйте текст учебника, найдите в нём дату проведения первых Олимпийских игр. Как часто проводились игры? (Первые Олимпийские игры состоялись в <b>776 году до н.э.</b> Игры проводились один раз в четыре года в самый</p>	Рассматривают живописную иллюстрацию Греция, лето	<b>Словарь:</b>  776 году до н.э.



	<p>которых формулируется цель работы)</p> <p>Эвристическая беседа</p>	<p>разгар лета.)</p> <p>- Итак, что же такое Олимпийские игры? (Это спортивные состязания, массовые соревнования, массовый праздник)Помимо того, что Олимпийские игры считались большим массовым праздником, они выполняли и другие функции.</p> <p>- Какова же функция Олимпийских игр? (1. объединение греческих полисов. 2.– (скрытая)</p> <p>На обратной стороне доски написать заранее:</p> <p>Функции олимпийских игр</p> <p>1.</p> <p>2. (раскроем в ходе работы на уроке)</p> <p>Предлагаю высказать предположение</p>	<p>Работают с учебником</p> <p>Детям предложена проблемная ситуация</p>	<p>Один раз в четыре года</p>
	<p>2. Организация исследования в группе</p>	<p>Предлагаю провести <u>исследование</u> по плану.</p> <p>Разделитесь на четыре группы.</p> <p>Распределите обязанности.</p> <p>Изучите задания.</p> <p>Лидеры озвучивают обязанности каждого члена группы и задания для всей группы.</p> <p><b>1 группа (говорят дети)</b></p> <p>Изучить версии возникновения Олимпийских игр и выяснить, какая из них наиболее правдоподобна.</p> <p><b>2 группа (говорят дети)</b></p> <p>Найти ответы на вопрос: «Когда и как проводились Олимпийские игры?»</p> <p><b>3 группа (говорят дети)</b></p> <p>Узнать имена и подвиги знаменитых атлетов Древности.</p> <p><b>4 группа (задания говорят дети)</b></p> <p>Изучить, чем награждали победителей Олимпиады?</p>	<p>Работают в группах, распределив обязанности</p>	<p>Поиск решения проблемы, фактов для обоснования или опровержения гипотезы, составление плана</p>
	<p>3. Обмен информацией</p>	<p>Приступили к выполнению работы.</p> <p>Время истекло.</p> <p>Даём слово лидерам групп.(вывешиваются плакаты на доску)</p> <p>Итак, в честь какого бога проводились Олимпийские игры?</p> <p>Кто мог участвовать в играх?</p>	<p>Представляют результаты работы в группах</p>	<p>Изложение результатов экспресс-исследования в виде сообщения</p>



		<p>Как часто и в какое время года они проводились?</p> <p>Назовите основное состязание олимпиады.</p> <p>О силе и подвигах каких атлетов вы узнали?</p> <p>Чем награждали победителей олимпиады?</p>		
	4. Организация информации	<p>Ребята, вернёмся к нашему предположению о том, что у Олимпийских игр не одна функция.</p> <p>Прочитайте бегло информацию на слайде и скажите, подтвердились ли ваши предположения?</p> <p>Слайд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На время игр запрещались войны между враждующими греческими полисами.</li> <li>• Некоторые конфликты решались не на поле боя, а в спортивных состязаниях.</li> <li>• Олимпийские игры давали возможность гражданам греческих полисов проявлять свои возможности, почувствовать себя одним народом, прославить свой полис.</li> </ul>	Делают выводы, анализируют	Сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов
	5. Связывание информации	<p>Скажите, а современные Олимпийские игры сохранили объединяющую функцию?</p> <p>Давайте докажем это. У вас на партах и у меня на слайде есть такое интересное изображение. Что оно обозначает? (<i>Олимпийские кольца</i>)</p> <p>- Посчитайте, сколько их? (5)</p> <p>Ещё на каждом столе есть карта мира. Сравните ее с изображением олимпийских колец. Что общего вы заметили?</p> <p>- Правильно, каждое кольцо имеет свой цвет и обозначает континент. Голубой - Европа, чёрный - Африка, красный - Америка, жёлтый - Азия, зелёный – Австралия.</p> <p>- Ребята, а почему кольца связаны между собой?</p> <p>- Пять переплетенных колец - олицетворяют единство спортсменов пяти континентов Земного шара, их встречу на Олимпийских играх, это символ праздника мира и дружбы.</p> <p>- Таким образом, Олимпийские игры действительно были и остаются до сих пор одним из способов мирного урегулирования конфликтов.</p> <p>- Ребята, скажите, а современная Олимпиада отличается от древнегреческой?(слайд современной олимпиады)</p>	Коллективно обсуждают, доказывают, сопоставляют с современностью	Формулирование нового знания, открытие новых фактов

		<p>Назовите отличия. <i>(Делится на зимнюю и летнюю, увеличено количество видов спорта и продолжительность)</i></p> <p>- Как мы уже говорили в начале урока, в нашей стране дважды проводились Олимпийские игры в 1980 в Москве - летние олимпийские игры, 2014 в Сочи – зимние Олимпийские игры.</p>		
		<p>Ребята, сегодня нам прислали посылку из олимпийского комитета. Как вы думаете, что в ней?</p> <p>Давайте откроем и посмотрим. (открывают дети)</p> <p>- Как вы думаете к какой Олимпиаде относится этот факел? <i>(к Сочинской 2014 года)</i></p> <p>- Одним из главных ритуалов на открытии олимпийских игр – это зажжение олимпийского огня. Традиция зажигать олимпийский огонь существовала еще в Древней Греции: она напоминала о подвиге Прометея, похитившего огонь у Зевса и подарившего его людям. Честь нести олимпийский факел выпадает лучшим спортсменам страны. Ребята, а вы знаете, кто из наших земляков– ровенчан участвовал в олимпийской эстафете?</p> <p>Из нашего района участниками Олимпийской эстафеты были 3 человека.</p> <p>- Этот факел попал к нам сегодня неслучайно. Чтобы узнать, кому он принадлежит, откройте конвертики, которые лежат у вас на столах с начала урока. Может, вы знаете этого человека?</p> <p>- Обладателем факела является Черевашенко Денис, выпускник вашей школы, которому за достижения в области спорта, выпало почётное право пронести Олимпийский факел.</p>		Краеведческий материал
	<b>Закрепление нового</b> <i>6. Подведение итоговэкспресс-исследования, рефлексия</i>	<p>- Ребята, мы достигли поставленной в начале урока цели?</p> <p>- Чтобы проверить ваши знания, давайте, поиграем в игру«Верно или нет?»</p> <p>Какие ошибки содержатся в предложениях?</p> <p>1. Олимпийские игры греки посвящали богине Гере .<i>(нет, Зевсу)</i></p> <p>2. Первые Олимпийские игры были в 750-м году до нашей эры.<i>(нет в 776 году до н. э.)</i></p> <p>3. С наступлением зимы, у подножия горы Олимп начинались Олимпийские игры.<i>(нет, летом и в Олимпии)</i></p> <p>4. Эти игры особенно любили женщины, которые составляли не меньше трети зрителей, съехавшихся на Олимпийские игры.<i>(нет, женщинам запрещалось посещать и участвовать в олимпийских играх)</i></p> <p>6. Впервые на соревнования в Олимпии победителем в боксе оказался молодой</p>	Отвечают на вопросы учителя	Оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы

		перс, который превзошел в мастерстве остальных юношей. <i>(нет, могли участвовать только свободные греки)</i> 8. Победителю в беге досталась главная награда – венок из золотых листьев. <i>(из лавровых)</i> 9. Пятиборье - это соревнование одного человека в пяти видах спорта. <i>(да)</i>		
	Подведение итогов	- Ребята, я убедилась в том, что вы хорошо усвоили материал новой темы. Я благодарю вас за активную работу на уроке, умение слушать, рассуждать, делать предположения, выводы. В процессе урока вы оценивали свою работу на каждом этапе, поднимите руки те, кто поставил себе «5» за все этапы работы. С... я согласна, а ... я исправляла, добавляла		
	Домашнее задание	Прочитать п.33 учебника. Творческое задание по выбору: составить рассказ от имени зрителя, попавшего на Олимпийские игры в Древнюю Грецию.	Записывают домашнее задание	
	Рефлексия	Я думаю, урок у нас был успешным. Как вы считаете? Продолжите предложения: На уроке я узнал, что.. Новым для меня было ... Я запомнил, что ... Мне понравилось ... Молодцы. И в заключении я хочу вас призвать к тому, чтобы вы стремились к здоровому образу жизни, любили спорт, так как он развивает точность, быстроту реакции, силу, выносливость и массу других качеств. Я надеюсь, что кто-то из вас станет участником Олимпийских игр и в очередной раз прославит нашу страну.	Оценивают деятельность на уроке	

#### Список литературы.

1. Энциклопедия «История. Древний мир». Издательство «Олма-Пресс», 2010 г.
2. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира.5 класс. – М.: ВАКО, 2010.
3. Борцова Л.П. Игры на уроке истории. М.,: Владос,2001.с.81.
4. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. М.,: Просвещение, 1983. с. 76-77.
5. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. Минск, 2009 г., с.147-148;
6. Петрова О.Д. Исторический утреник на тему «Путешествие на олимпийские игры» - см. в кн. «Формы внеклассной работы по истории» Москва, 2011 г., с.224-239;

**Методическая разработка урока истории России в 6 классе по теме  
«Правление князя Владимира. Крещение Руси».**

<b>Цели урока:</b>	Создание условий для изучения основных черт развития Древнерусского государства при князе Владимире Святославовиче. Формирование у учащихся целостного представления о причинах и итогах крещения Руси через самостоятельную, парную, коллективную работу; Совершенствование умений учащихся сравнивать, обобщать понятия и факты, работать в парах, в группах; Воспитание чувства гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа.
<b>План урока</b>	1 Начало правления князя Владимира 2.Причины принятия христианства. 3.Крещение Руси 4. Значение принятия христианства.
<b>Задачи</b> <u>Образовательные</u>	На основе работы с текстом учебника, историческими источниками и исторической картой: - составить исторический портрет князя Владимира; - выяснить причины, ход и значение крещения Руси; - формировать навыки работы с историческим источником, картой, текстом учебника.
<u>Развивающие</u>	формирование в ходе урока исторического мышления учащихся, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и проводить причинно-следственные связи. Способствовать формированию умения работать с текстом учебника и картой, совершенствовать технику и культуру речи. Развивать умение определять и объяснять исторические события, понятия и сравнивать их,
<u>Воспитательные</u>	Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории прошлого своей страны; на основе основных постулатов христианства формировать у учащихся такие личностные качества, как доброта, отзывчивость, сопереживание, милосердие. Прививать уважение, интерес к истории государства. Воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов наших предков.
<b>Тип урока</b>	урок открытия нового знания
<b>Форма урока</b>	урок исследование
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник, исторические источники, историческая карта, проектор, презентация, контурные карты
<b>УМК</b>	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016
<b>Опорные понятия,</b>	Оборонительные рубежи, патриарх, митрополит, епископ, церковный устав, ересь, 988 год.

<b>термины</b>	
<b>Формы контроля</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в группах, фронтальная
<b>Планируемые результаты</b>  <i>Предметные</i>	Знать смысл понятий и терминов: Оборонительные рубежи, патриарх, митрополит, епископ, церковный устав, ересь, 988 год. Знать основные события: междоусобная борьба между сыновьями Святослава, выбор веры, причины принятия христианства, значение принятия христианства; Уметь находить в тексте ответ на поставленные вопросы, соотносить событие с исторической личностью; Уметь работать с исторической картой, самостоятельно извлекать информацию из разнообразных источников, составлять схемы, конспекты и тезисы.
<b>Метапредметные УУД</b>	<u><b>Познавательные:</b></u> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Формулируют проблемные вопросы, находят ответы, используя текстовые источники информации; используя алгоритм: прочитал, проанализировал, систематизировал, обсудил с товарищами, ответил; умение проводить рефлексию деятельности. <u><b>Коммуникативные:</b></u> развивают умение формулировать и доказывать свою точку зрения, уважать противоположное мнение; умение работать самостоятельно и в группе, согласовывать действия с партнерами; умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своей деятельности; накопление исторического личностного опыта учащихся. <u><b>Регулятивные:</b></u> формируют навыки планирования ответа; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; развивают навыки критического мышления; умения анализировать и обобщать.
<b>Личностные УУД</b>	Формирование личностной позиции к величайшему событию в истории России – крещению Руси; духовно-нравственного становления личности учащихся, чувства гордости за Родину, народ, историю. Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, уважение к историческому наследию России; проявляют чувства взаимопомощи при работе в парах; применяют исторический материал для осмысления современных событий.
<b>Домашнее задание</b>	§ 6, запомнить термины по истории Древней Руси. Дополнительно: 1.Подсчитайте, сколько лет существует христианство на Руси? 2. Составить кроссворд на тему: «Принятие Русью христианства» 3.Информационный проект. Найдите в библиотеке или Интернет-ресурсах изображение первых русских храмов, подготовьте презентацию.

### Технологическая карта урока

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>1.Мотивация учебной деятельности (2 мин)</p> <p><b>Цели:</b> проверка готовности учащихся, их настроения на работу, определение темы урока</p>	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку.</p> <p>Для определения темы слушают авторскую песню О. Скрыбиной «Крещение Руси»</p>	<p>Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие по страницам истории Древнерусского государства. Определить тему нашего урока поможет песня. Послушайте <b>авторскую песню О. Скрыбиной</b> и скажите, о каком событии в ней исполняется?</p> <p>К какому князю относят это событие?</p> <p>Назовите тему урока. Сегодня на уроке мы познакомимся с правлением князя Владимира и крещением Руси.</p>	<p>Подготовка учащихся к уроку.</p> <p>Отвечают (о Крещении Руси)</p> <p>Отвечают (к князю Владимиру)</p> <p>Называют: «Правление князя Владимира. Крещение Руси» Записывают тему урока</p>	<p>Самостоятельно преобразуют один вид информации в другую</p>	<p><b>Л:</b> Самоопределение. Мотивация учения. Способность к волевому усилию. <b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и того, что предстоит <b>К:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>2.Создание проблемной ситуации</p> <p><b>Цели:</b> мотивирование учащихся на изучение</p>	<p>Обоснование актуальности изучаемого события</p>	<p>В настоящее время христианство официально не является государственной религией, но остаётся культуuroобразующей и традиционной для России, так как традиции православной</p>			<p><b>П:</b> Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы). Анализировать</p>

<p>Крещения Руси как важнейшего события в истории России (3 мин)</p>		<p>религии сохранялись в России на протяжении всей её истории и отразились на всех сферах бытия россиян, включая законодательство, общественные, семейные, бытовые отношения, а также литературу и искусство. Сегодня на уроке мы откроем новые знания по теме, которую мы с вами определили.</p> <p>Ребята, а что вы уже знаете по этой теме?</p> <p>Деятельность князя Владимира не однозначно оценивается историками. <b>1 точка зрения:</b> «Князь Владимир был крупным <u>прогрессивным</u> государственным деятелем своего времени, дальновидным политиком» (В.О.Ключевский). Деятельность этой великой личности на тысячелетие определила дальнейший ход нашей истории. Слава его правления раздалась в трех частях мира: не только древнерусские, а также древние немецкие, византийские,</p>	<p>Озвучивают имеющиеся знания</p>		<p>(выделять главное). Определять понятия. Обобщать, делать выводы. Выделять причины и следствия. Представлять информацию в разных формах (схема, таблица). <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками <b>Р:</b> Определять цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии. Планировать деятельность в учебной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p>
--	--	---	------------------------------------	--	--

		<p>арабские летописи говорят о нем. Память об этом великом князе хранится в народных былинах о могучих богатырях его в образе Владимира Красное Солнышко. Равноапостольный князь Владимир Святой-воплощение идеала православного государя, заботливого, мягкого, кроткого, щедрого, праведного христианина.</p> <p><b>2 точка зрения:</b> «Реформы Владимира, <u>нельзя назвать прогрессивными</u>, так как вводились они для сохранения старых родоплеменных порядков». (Историк <u>И. Фроянов</u>). Князь Владимир - жестокий воитель, яростный язычник, женолюбец, имевший бесчисленное множество наложниц, деспот, равнодушный к страданиям ближнего. Он - причина смерти полоцкого князя Рогволда и его сыновей, унижений дочери его, Рогнеды, которую насильно взял в жены. В борьбе за верховную власть Владимир одерживает верх ценою гибели брата Ярополка.</p>			
--	--	--	--	--	--



	<p>Организует работу над проблемным вопросом «Политика, проводимая князем Владимиром, носит прогрессивный или негативный характер?»</p> <p>Озвучивает цель урока. Выдвигает проблему</p>	<p>Какая версия верная? Займите позицию, которую вы считаете наиболее правильной. Какой же он был князь и его политика?</p> <p><b><u>Политика князя Владимира (978/980-1015)</u></b></p> <div data-bbox="705 544 1158 643"> <div>негативный характер</div> <div>прогрессивный характер</div> </div> <p>(схема на доске)</p> <p>Вы разделились на группы, каждая из которых будет выполнять определённое задание, при выполнении задания указываем характер политики князя Владимира. Так в течении урока мы определим, чьё же мнение было верным.</p> <p>Какая информация нам необходима, чтобы оценить политику, проводимую князем Владимиром?</p> <p>Необходимо сначала познакомиться с жизнью и деятельностью князя Владимира.</p>	<p>Высказывают своё мнение</p> <p>Делятся на группы</p> <p>Высказывают свои предположения и формулируют цель и задачи урока совместно с учителем.</p>	<p>Совместно с учителем формулируют проблемный вопрос</p>	
--	--	---	---	---	--

	Выдвижение гипотезы	Мы с вами ещё не знакомы с историческими событиями периода правления Владимира Святославовича, но давайте вместе подумаем, какой характер она носила?	Предполагают (прогрессивный характер)		
3. Изучение нового <b>Цели:</b> получение учащимися новых знаний (15 мин)	Нацеливает учащихся на работу с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, иллюстрациями	Мы с вами сегодня побудем в роли исследователей. Вашими помощниками будут учебники, карты, исторические документы. Вы разделились на группы, поэтому давайте вспомним правила работы в группах.  Какие вопросы нам необходимо изучить?  Совместно с учителем составляют План работы 1 Начало правления князя Владимира 2.Причины принятия христианства. 3.Крещение Руси 4. Значение принятия христианства.	Слушают правила организации учебного занятия          Предлагают пункты плана	Проводить поиск и анализ информации в нескольких источниках: историческая карта, учебный текст, исторические документы, иллюстрации	<b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации <b>П:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий <b>П:</b> умение структурировать знания, выбор оптимальных решений, умение осознанно и произвольно строить высказывания, выбирать вариант
	Распределяет задания по группам, определяет время	<b>1 группа</b> – начало правления князя Владимира; <b>Задание. Прочитайте 1 пункт</b>	Самостоятельно работают с текстом учебника, иллюстрациями, с атласом и		

<p>работы, помогает составить план работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучить документы;</li> <li>2) Проанализировать, изобразить схематически;</li> <li>3) Поработать с картой</li> </ol>	<p><b>п.6 на с. 49-50 и ответьте на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При каких обстоятельствах на киевском престоле оказался князь Владимир?</li> <li>2. Какие меры предпринял для укрепления обороны южных рубежей Руси?.</li> <li>3. Почему Святослава народ упрекал за активную внешнюю политику, Владимира уважали, называли Красным солнышком?</li> <li>4.Отметьте на карте территории, присоединённые при Владимире Святославовиче.</li> </ol> <p><b>2 группа – выделите причины принятия христианства</b>  <b>Задание. Прочитайте 2 пункт п.6 на с. 50-51 и ответьте на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите цель языческой реформы 980 г.</li> <li>2. Назовите религиозные верования соседей Киевской Руси.</li> <li>3. Выделите причины принятия христианства на Руси.</li> <li>4.Составьте схему «Причины принятия христианства».</li> </ol>	<p>контурной картой, отвечают на вопросы, готовят отчёт группы.          Проанализировать материал 1-го пункта и указать плюсы и минусы действий князя.</p> <p>Осуществляют смысловое чтение, работают с исторической картой, работают с информацией, составляют схему «Причины принятия христианства». Готовят отчёт группы. Постепенно заполняют схему плюсы и минусы политики князя.</p>	<p>решения  <b>К:</b> инициативное сотрудничество в выборе варианта решения  <b>Р:</b>соотнесение результата с заданием</p>
---	--	---	---

4. Первичное применение нового	Устанавливает регламент и условия защиты исследований	<p><b>3 группа – крещение Руси.</b>  <b>Задание. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы:</b>  1. Почему князь Владимир решил поменять религию?  2. Какие события предшествовали крещению Руси?  3. Укажите дату крещения Руси.  4. Жители Руси охотно меняли свою веру и поклонились новому Богу?</p> <p><b>4 группа – значение принятия христианства.</b>  <b>Задание. Прочитайте 4 пункт п.6 на с. 54 и ответьте на вопросы:</b>  1. Какие изменения произошли в Древнерусском государстве с приходом христианства?  2. Как повлияла христианская вера на развитие культуры?  3. Можно ли считать принятие христианства событием, которое предопределило дальнейшую судьбу Руси?</p>	<p>Самостоятельно работают с историческими документами, с текстом учебника, отвечают на вопросы. Готовят отчёт группы.  Постепенно заполняют схему плюсы и минусы политики князя.</p> <p>Самостоятельно работают с текстом учебника, иллюстрациями, с атласом и контурной картой, отвечают на вопросы, готовят отчёт группы.  Постепенно заполняют схему плюсы и минусы политики князя.</p> <p>Каждая группа, представляет результат исследования, подтверждая фактами</p>		
--------------------------------	---	---	--	--	--

знания. Защита экспесс- исследований каждой группой. (12 мин) <b>Цели:</b> развитие умения доказывать и защищать свои идеи	каждой группы		выбранную точку зрения. Делают выводы		
5. Закрепление нового <b>Цели:</b> освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности (7 мин)	Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает высказывать свое мнение.	Ребята, мы выслушали доклады групп, сделали определённые выводы, теперь ответьте на вопрос: «Какой характер носила политика князя Владимира негативный или прогрессивный?» Обратите внимание на получившуюся схему, в какой колонке доводов больше?  В начале урока мы предположили, что политика, проводимая князем Владимиром, носила прогрессивный характер. Можем ли мы подтвердить	Отвечают, приводят свои доводы о том, князь Владимир вошел в историю, как собиратель и защитник русских земель, дальновидный политик и духовный основатель российского государства. Выбрав православие, он заложил нравственные и ценностные основы, которые определяют нашу жизнь и поныне.  Отвечают, приводят аргументы.	Дают оценку выступлений	<b>П:</b> умение осознанно строить высказывания, приводить доказательства; группировать факты <b>К:</b> оценка действий партнера <b>Р:</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результатов

		свою гипотезу?			
6. Контролирую щее задание <b>Цели:</b> осознание каждым обучающимся степени овладением полученных знаний (4 мин)	Контролирует выполнение работы, осуществляет взаимопроверку Организует беседу, связывая результаты урока с его целями	Вспомните, что такое религия? Сравните язычество и христианство, выделите их признаки и попробуйте определить, что характерно для обеих религий.  Ребята, как вы думаете, мы достигли поставленных в начале урока целей?	Выполняют задание Общее Особенное Язычест во Христи анство Выполняют взаимопроверку по предложенному учителем ответу; Осуществляют предварительную оценку Отвечают, аргументируют	Систематизиру ют историческую информацию	<b>Р:</b> контроль, коррекция выделение и осознание уровня усвоения <b>Л:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке <b>Цели:</b> соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей (3 мин)	Применяет приём незаконченного предложения;  Приём приращения знаний.  Для планирования дальнейшей деятельности, ребятам предлагается дать ответы на вопросы:	Выберите в соответствии с теми эмоциями, которые у вас вызвал урок острова удовольствия, радости, воодушевления, грусти, неопределенности, недопонимания.  1. Чего мне не хватило, чтобы попасть на остров удовольствия и радости? 2. Чему мне надо научиться?	«Сегодня я узнал(а) ...», «Теперь мне понятно ...».  «Я не знал (а) ... - теперь я знаю  Отвечают, делают выводы	Анализируют личностные достижения на уроке, сопоставляют их с оценкой, данной товарищем	<b>К:</b> умение работать в паре, выражать и отстаивать свое мнение <b>П:</b> рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность <b>Л:</b> понимание учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей и мотивов

8. Домашнее задание (1 мин)	Конкретизирует домашнее задание.	§ 6, запомнить термины по истории Древней Руси. Дополнительно: 1.Подсчитайте, сколько лет существует христианство на Руси? 2. Составить кроссворд на тему: «Принятие Русью христианства» 3.Информационный проект. Найдите в библиотеке или Интернет-ресурсах изображение первых русских храмов, подготовьте презентацию.	Записывают домашнее задание		<b>Л:</b> понимание поставленной задачи. <b>Р:</b> прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.
--------------------------------	----------------------------------	---	-----------------------------	--	--

#### Список литературы.

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я..История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
2. «Введение христианства на Руси» Институт философии АН СССР; отв. Ред. А.Д. Сухов. М.: Мысль, 1987.
3. Радугин А.А. История России. Россия в мировой цивилизации. М., 2001
4. Рыбаков Б. А.. Киевская Русь и русские княжества. 1993.

## Методическая разработка урока истории России в 9 классе по теме «Отечественная война 1812 года».

<b>Дата урока</b>	
<b>Цели урока:</b>	Создание условий для изучения основных событий Отечественной войны 1812 года через самостоятельную, парную, коллективную работу; Совершенствование умений учащихся сравнивать, обобщать понятия и факты, работать в парах; Воспитание чувства гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа.
<b>План урока</b>	1. Вторжение Наполеона в Россию. 2. Битва под Смоленском. 3. Бородинское сражение. 4. Совет в Филях и оставление Москвы. 5. Отступление и гибель «Великой армии».
<u>Образовательные</u>	На основе работы с текстом учебника, историческими источниками и исторической картой выяснить основные причины войны 1812 г. установить логические связи между причинами войны и основными событиями. В ходе коллективного обсуждения определить основные битвы и сражения войны 1812 года: битвы под Смоленском, Бородинского сражения. Определить причины отступления русской армии и причины оставления Москвы. Рассмотреть героическую оборону российского населения, партизанское движение, выяснить, в чем заключался народный характер войны (роль личности в истории).
<u>Развивающие</u>	формирование логических операций анализа, сравнения, классификации, обобщения; развитие познавательных процессов. Развивать навыки работы с документами, картой, умения определять и объяснять исторические события, понятия и сравнивать их.
<u>Воспитательные</u>	Воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа.
<b>Тип урока</b>	урок открытия нового знания
<b>Форма урока</b>	урок исследование
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник, исторические источники, историческая карта, проектор, презентация, контурные карты
<b>УМК</b>	УМК: История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2019
<b>Личностно значимая проблема</b>	«Любая работа должна приносить удовлетворение» ( <i>народная мудрость</i> )



<b>Опорные понятия, термины</b>	Флеши, редут, партизан, ополчение
<b>Формы контроля</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в группах, фронтальная
<b>Планируемые результаты</b>  <i>Предметные</i>	Знать смысл понятий и терминов: флеши, редут, партизан, ополчение; Знать основные события: Смоленское сражение, Бородинская битва, совет в Филях, битва под Малоярославцем, Тарутинский маневр, битва при Березине; Уметь работать с исторической картой, самостоятельно извлекать информацию из разнообразных источников, составлять схемы, конспекты и тезисы.
<b>Метапредметные УУД</b>	<u><b>Познавательные:</b></u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач, находят необходимую информацию, используя материал учебника; получают информацию, работая с легендой исторической карты <u><b>Коммуникативные:</b></u> развивают умение групповой и парной работы; умение формулировать и доказывать свою точку зрения, уважать противоположное мнение; <u><b>Регулятивные:</b></u> формируют навыки планирования ответа; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; развивают навыки критического мышления; умения анализировать и обобщать, ставят учебную задачу;
<b>Личностные УУД</b>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, уважение к историческому наследию России; проявляют чувства взаимопомощи при работе в парах; применяют исторический материал для осмысления современных событий.
<b>Домашнее задание</b>	Написать сочинение-рассуждение «Каково было значение Отечественной войны?»

### Технологическая карта урока

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся,	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
-----------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------

		выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов		Предметные	УУД
1.Мотивация учебной деятельности (2 мин) <b>Цели:</b> проверка готовности учащихся, их настроения на работу, определение темы урока	Проверяет готовность учащихся к уроку.  Для определения темы читает отрывок из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино»	Ребята, скажите, о каком событии М.Ю. Лермонтов написал эти строки: - Скажи-ка, дядя, ведь не даром Москва, спаленная пожаром, Французу отдана? Ведь были ж схватки боевые, Да, говорят, еще какие! Недаром помнит вся Россия Про день Бородина!  К какой войне относится это сражение?  Сегодня на уроке мы познакомимся с основными событиями Отечественной войны 1812 года.	Подготовка учащихся к уроку.  Отвечают (о Бородинском сражении)      Отвечают (к Отечественной войне 1812 года)  Записывают тему урока	Самостоятельно преобразуют один вид информации в другую	<b>Л:</b> построение личностных планов во временной перспективе <b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и того, что предстоит <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками
2.Создание проблемной ситуации <b>Цели:</b> мотивирование учащихся на изучение	Обоснование актуальности изучаемого события	В 2017 г. исполняется 205 лет со дня Отечественной войны 1812 г. На уроке мы		Совместно с учителем формулируют проблемный	<b>П:</b> самостоятельное формулирование цели, обозначение проблемы урока <b>К:</b> планирование учебного

Отечественной войны как важнейшего события в истории России (3 мин)	<p>Организует работу над проблемным вопросом «Почему война 1812 года названа отечественной?» Озвучивает цель урока. Выдвигает проблему</p> <p>Выдвижение гипотезы</p>	<p>попытаемся открыть относительно новое в данной области и для вас самих.</p> <p>Ребята, что мы уже знаем об этом событии?</p> <p>Ребята, как вы думаете, почему войну 1812 года называют Отечественной?</p> <p>Мы с вами должны познакомиться с основными событиями Отечественной войны 1812 года и на протяжении всего урока мы работаем над проблемой «Почему война 1812 года называется Отечественной?»</p> <p>Мы с вами ещё не знакомы с основными событиями войны, но давайте предположим возможный итог этого события.</p>	<p>Изучая Всеобщую историю, мы узнали, что Отечественная война 1812 года - это война между Россией и Францией.</p> <p>Высказывают свои предположения и формулируют цель и задачи урока совместно с учителем.</p> <p>Предполагают (закончилась победой России)</p>	вопрос	<p>сотрудничества с учителем и одноклассниками</p> <p><b>Р:</b> целеполагание</p>
--	---	--	---	--------	---



	<p>изобразить схематически;</p> <p>3) Поработать с картой</p>	<p>3. Запишите данные о численности армий России и Франции.</p> <p>4. Отметьте на карте расположение русских армий и их численность накануне войны.</p> <p><b>2 группа –</b> охарактеризуйте основные сражения Отечественной войны</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>1. Назовите и охарактеризуйте основные сражения Отечественной войны.</p> <p>2. Составьте план рассказа о Бородинском сражении. Кто, на ваш взгляд, победил в этом сражении? Запишите итог Бородинской битвы.</p> <p>3. Докажите обоснованность решения Кутузова в Филях.</p> <p>4. Отметьте на карте Бородино, города Смоленск, Москва, с. Фили</p>	<p>и записывают причины ОВ</p> <p>Осуществляют смысловое чтение, работают с исторической картой, с контурной картой, работают с информацией, фиксируют в тетрадях основные события и их результаты в хронологической таблице</p>		
--	---	--	--	--	--

4. Первичное применение нового знания. Защита мини-исследований каждой группой. (12 мин) <b>Цели:</b> развитие умения доказывать и защищать свои идеи	Устанавливает регламент и условия защиты исследований каждой группы	<b>3 группа –</b> охарактеризовать завершающий этап войны. <b>Задание:</b> 1. Почему русская армия оставила Москву? 2. В чём замысел Тарутинского манёвра? 3. Укажите дату и значение битвы под Малоярославцем. 4. Оцените роль партизанского движения в годы Отечественной войны. 5. Отметьте на карте Тарутино, Малоярославец.	Самостоятельно работают с историческими документами, с учебным текстом с атласом и контурной картой, отвечают на вопросы, составляют опорные схемы.  Каждая группа, представляет результат исследования, убеждает «Фому неверующего» в правоте своих точек зрения. Делают выводы		
5. Закрепление нового <b>Цели:</b> освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности	Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает высказывать свое мнение.	Ребята, мы выслушали доклады групп, сделали определённые выводы, теперь ответьте на вопрос: «Почему же война	Отвечают, приводят свои доводы о том, что война называется Отечественной, потому что весь народ объединился и встал на	Дают оценку выступлений	<b>П:</b> умение осознанно строить высказывания, приводить доказательства; группировать факты <b>К:</b> оценка действий партнера <b>Р:</b> Контроль в форме

(7 мин)		1812 года называется Отечественной?»  В начале урока мы предположили, что война закончилась победой России. Можем ли мы подтвердить свою гипотезу?	защиту своего Отечества (Родины).  Отвечают, приводят аргументы.  Решают задания с проговариванием ответа вслух		сличения способа действия и его результатов
6. Контролирующее задание <b>Цели:</b> осознание каждым обучающимся степени овладением полученных знаний (4 мин)	Контролирует выполнение работы, осуществляет взаимопроверку Организует беседу, связывая результаты урока с его целями	Выполните мини-тест   Ребята, как вы думаете, мы достигли поставленных в начале урока целей?	Выполняют мини-тест; Выполняют взаимопроверку; Осуществляют предварительную оценку  Отвечают, аргументируют	Систематизируют историческую информацию Выполняют тестовые задания	<b>Р:</b> контроль, коррекция выделение и осознание уровня усвоения <b>Л:</b> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке <b>Цели:</b> соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей (3 мин)	Применяет приём незаконченного предложения;  Приём приращения знаний.	Для оценки собственного участия в работе на уроке отнеси себя к одной из предложенных групп. «Сегодня на уроке я был, скорее всего, ...»	«Сегодня я узнал(а) ...», «Теперь мне понятно ...».  «Я не знал (а) ... - теперь я знаю  Заполнить оценочный лист по всем пунктам плана урока	Анализируют личностные достижения на уроке, сопоставляют их с оценкой, данной товарищем	<b>К:</b> умение работать в паре, выражать и отстаивать свое мнение <b>П:</b> рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность <b>Л:</b> понимание учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей и мотивов

	Для планирования дальнейшей деятельности, ребятам предлагается дать ответы на вопросы:	<p>А) новобранец; Б) бывалый солдат; В) командир</p> <p>1. Чего мне не хватило, чтобы стать бывалым солдатом/командиром? 2. Чему мне надо научиться?</p>	Отвечают, делают выводы		
8. Домашнее задание (1 мин)	Конкретизирует домашнее задание.	Сегодня мы изучили основные события Отечественной войны 1812 года, поэтому мне хотелось бы узнать ваше отношение к изученному материалу. Домашним заданием будет написать сочинение-рассуждение «Каково было значение Отечественной войны?»	Записывают домашнее задание		<p><b>Л:</b> понимание поставленной задачи. <b>Р:</b> прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.</p>

#### Список литературы.

1. УМК: История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2019;
2. карта «Отечественная война 1812 года»;
3. Детская энциклопедия по истории;
4. М.Ю.Лермонтов «Бородино»;
5. В.Н.Белязин «1000 занимательных сюжетов из русской истории».



**Методическая разработка урока истории в 11 классе по теме  
«Индустриализация, ее источники и результаты»**

<b>Тема</b>	<b><u>Индустриализация, ее источники и результаты</u></b>
<b>Тип урока</b>	комбинированный
<b>Цель</b>	<p><b><i>Образовательная:</i></b> научить понимать причины, цели, сущность, итоги и противоречия экономической политики советской власти в период индустриализации; показать масштабы промышленного строительства и их влияния на социально-экономическое развитие страны; определять термины – НЭП, «Сталинская модернизация», «индустриализация»; работать с текстовым заданием КИМ (история, № 20-22) по данной тематике, делать выводы и обобщения на основе данных исторического источника.</p> <p><b><i>Развивающая:</i></b> развивать умения</p> <p><u>1. познавательная:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач;</p> <p><u>2. регулятивная:</u> Развивать произвольное внимание, долговременную память, устную монологическую и диалогическую речь; развивать логическое мышление (умение рассуждать на заданную тему, делать выводы на основе фактического материала); учить работать с текстом учебника (выделять главное); развивать картографические умения (находить на карте необходимые промышленные и географические объекты);</p> <p><u>3. коммуникативная:</u> аргументировать свою позицию, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b><i>Воспитательная:</i></b> воспитывать уважение к мнению других, чувство сопричастности к истории своего Отечества, толерантного отношения к историческим деятелям и событиям. Воспитывать патриотические чувства и гордость за героическое прошлое своего народа, а так же критический взгляд на отрицательные явления в истории.</p>
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b><i>Предметные:</i></b> Раскрывать и объяснять понятия «индустриализация»; Понимать социально-экономические и политические условия проведения; Развивать умения составлять таблицы; Формулировать собственные гипотезы по проблемным вопросам.</p> <p><b><i>Метапредметные:</i></b> Формулировать и обосновывать собственную точку зрения; Достаточно точно выражать свои мысли; Формулировать учебную задачу; Давать определение понятий; Сравнивать, классифицировать, обобщать.</p> <p><b><i>Личностные:</i></b> Обрести мотивацию к изучению нового материала; Осваивать ценности общества прошлого.</p>

<b>Методы обучения</b>	Объяснительно-иллюстративный; беседа; диалог, проблемно-поисковый; анализ; обобщение.
<b>Формы обучения</b>	Фронтальная, парная, групповая
<b>Технологии</b>	Технология активизации и интенсификации деятельности учащихся
<b>Оборудование</b>	компьютерная презентация, учебник, рабочие листы для учащихся
<b>УМК</b>	Н.В. Загладин, Ю.А.Петров. История конец XIX – начало XXI века. 11 класс. – М.: «Русское слово», 2014г.

### Технологическая карта урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1	2	3	4	5
<b>I. Подготовительная часть урока 2 мин.</b> Организационный момент	Приветствие учащихся  Проверка готовности к уроку	- Добрый день, ребята. Давайте улыбнёмся друг другу. Садитесь. Я верю в нашу активную и успешную работу на уроке.	Позитивный настрой	<b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе.
<b>II. Проверка домашнего задания</b>	Выполнение проблемно-познавательного задания. (Рабочий лист, задание №1)	- Ребята, вам предлагается Рабочий лист. Для проверки домашнего задания, выполните задание № 1.  Обменяйтесь листами с соседом по парте. Выполним взаимопроверку.	Выполняют задание № 1 в рабочем листе. ( <i>приложение № 1</i> )  Обмениваются рабочими листами	<b>Коммуникативные:</b> Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам. <b>Познавательные:</b> Сстроить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Личностные:</b> Формировать основы социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

				<b>Регулятивные:</b> Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
<b>III. Актуализация знаний мин.</b>  <b>Постановка учебной задачи мин.</b>	Работа с текстовым заданием Ким по истории. (Рабочий лист, задание № 2)	-Ребята, перед вами задания 2 части КИМа ЕГЭ по истории, прочтите текст в рабочем листе и ответьте на первый вопрос.  - Согласитесь, сразу ответить на вопрос сложно. Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? В течение урока мы должны ответить на все вопросы к тексту.	Читают текст, пытаются ответить на поставленный вопрос. (Рабочий лист, задание № 2)	<b>Познавательные:</b> Сроить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей при подготовке ответа на проблемные задания. <b>Личностные:</b> Формировать основы социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями при работе с историческими источниками.
<b>Подготовка к работе на основном этапе мин.</b>	Формулирование темы урока, Постановка цели и задач урока.	- К середине 1920-х гг., двигаясь на рельсах нэпа, экономика приблизилась к показателям 1913г. На первый план выдвинулась задача строительства новых предприятий. Ведь страна по-прежнему оставалась аграрной. Председатель ВСНХ (Высший Совет народного хозяйства) СССР Ф.Э. Дзержинский в то время сказал: «Если исходить из имеющихся у нас заводов - социализма нам никогда не		<b>Личностные:</b> Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты.

		<p>создать. И количественно и качественно они для этой цели не годятся».</p> <p>- После смерти Ленина в 1924 году в ожесточённой борьбе за власть победу одержал Сталин. В стране еще не завершилось восстановление народного хозяйства, когда партия на XIV съезде в декабре 1925 г. провозглашает курс на индустриализацию.</p> <p>Сл. 2 - Запишите тему урока в рабочем листе: Индустриализация, ее источники и результаты.</p> <p>- Что вы уже знаете об индустриализации? Что бы хотели узнать?</p>	<p>Записывают тему урока в рабочем листе.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	
<p><b>IV.</b> <b>Сообщение нового материала мин.</b></p>	<p>Работа с презентацией</p>	<p>Сл. 3 - Мы сегодня работаем по плану, отображённому на экране и в рабочих листах.</p> <p>Сл. 4 – Прочтите на слайде слова Сталина.</p> <p>Что же такое индустриализация?</p> <p><b>Сл. 5 Индустриализация</b> - процесс создания крупного машинного производства, прежде всего тяжелой промышленности (энергетики, металлургии, машиностроения и</p>	<p>Читают</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>записывают в рабочий лист</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>

<p>Работа с дополнительными материалами, историческими источниками</p>	<p>т.д.).  <b>Сл. 6?</b> Каковы цели индустриализации?          - Проверяем правильность ваших предположений:          1. Ликвидация технико-экономической отсталости;          2. Достижение экономической независимости;          3. Подведение технической базы под отсталое сельское хозяйство;          4. Развитие новых отраслей промышленности;          5. Создание мощного военно-промышленного комплекса.          Сл. 7 - Ребята, а какие проблемы появились у партийного аппарата?          - Как вы думаете, какими способами были получены средства на индустриализацию?          - У вас на партах дополнительный материал, прочтите его и назовите способы получения средств на индустриализацию. На работу вам отводится 3 минуты.          - Итак, какие способы вы можете назвать?</p>	<p>понятие</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Основная проблема - где взять средства.</p> <p>Предположения учащихся.</p> <p>Работают с дополнительным материалом</p> <p>Называют способы получения средств на</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Строить монологическое контекстное высказывание при подтверждении фактами исторической ситуации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>
--	--	---	--

		<p>Сл. 8 - В мае 1929 г. XVI партийная конференция приняла первый пятилетний план развития народного хозяйства. Главное внимание уделялось развитию тяжелой индустрии. Предусматривалось, что за пять лет выпуск промышленной продукции увеличится на 180%, средств производства - на 230%, сельскохозяйственной продукции — на 55%, национальный доход вырастет на 103%. Реальная зарплата должна была повыситься на 71%, доходы крестьян - на 67%, производительность труда в промышленности — на 110%.</p> <p>Сл. 9 «Великий перелом» - это консервативный вариант модернизации экономики в СССР, связанный с переходом от рыночной экономики к командно-административной.</p> <p>Причины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Возросшее отставание СССР от стран Запада</li> <li>■ Третий кризис НЭПа:</li> </ul>	индустриализацию	исторической ситуации.
--	--	---	------------------	------------------------

		<p>кризис хлебозаготовок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Нарастание социальной напряженности</li> <li>■ Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.</li> </ul> <p>Сл. 10 - Ребята, индустриализация проходила в несколько этапов. Обратитесь к дополнительным источникам и назовите их.</p> <p>Сл. 11-14 - Итак, 1929 г. начинается форсированное промышленное строительство, в плане было предусмотрено более чем десятикратное увеличение вложений в него. Начинается возведение таких объектов, как Турксиб, Днепрогэс, Магнитка, Кузнецк. 1933-1937 гг. - 2-ая пятилетка. Отличия: умеренные темпы, освоение уже имеющихся предприятий, упор на профессиональные кадры, ставка - на Восток. В годы первой и второй пятилеток (единственная пятилетка, полностью выполнившая план) создаются угольно-металлургическая база</p>	<p>Работают с дополнительным материалом</p> <p>Называют этапы индустриализации</p>	
--	--	---	--	--

		<p>на востоке (Магнитогорск - Кузнецк), нефтяная база в Башкирии, проводятся новые линии железных дорог (Турксиб), крупные автомобильные заводы в Горьком и Москве, тракторные — в Харькове и Челябинске (ЧТЗ), появляются новые отрасли промышленности, которых не было в дореволюционной России: авиационная, тракторная, электроэнергетическая, химическая промышленность и др.</p> <p>Сл. 15 Яркой страницей в истории индустриализации стало стахановское движение, охватившее широкие слои рабочих. Я передаю слово Никите, который подготовил сообщение об этом движении.</p>	<p><i>Сообщение учащегося:</i> Начало и имя этому движению дал шахтер Алексей Стаханов, установивший в сентябре 1935 года рекорд, выполнив за смену 14 трудовых норм. Успехи Стаханова получили всесоюзную известность, а движение быстро распространилось на все</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Учебное сотрудничество с учителем. <b>Познавательные:</b> Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. <b>Личностные:</b> Уважение к личности и её достоинству.</p>
--	--	--	---	---



			<p>отрасли промышленности. По сути, национальными героями, наряду со Стахановым, стали шахтер Н. Изотов, кузнец А. Бусыгин, металлург А. Мазай, текстильщицы сестры Виноградовы и др. В то же время стремление к установлению рекордов имело и обратную сторону. Недостаточная подготовленность вновь назначенных хозяйственных руководителей и неумение большинства рабочих освоить новую технику приводили к ее порче и к дезорганизации производства.</p> <p>Предположения учащихся</p> <p>Читают учебник, дополняют свои ответы</p> <p>Выделяют позитивные и негативные итоги индустриализации</p>	
	<p>Работа с учебником</p> <p>Работа с рабочим листом, задание № 4</p>	<p>Сл. 16 - Как вы думаете, каковы итоги индустриализации? Откройте учебник на с. 137 второй абзац, прочитайте и назовите их.</p> <p>Выполните задание № 4 в рабочем листе.</p>		
<b>V. Проработка</b>	Работа с текстовым	Итак, давайте вернёмся к	Отвечают на вопросы в	<b>Коммуникативные:</b> Учитывать и координировать отличные от собственной

<p><b>учебного материала мин.</b></p>	<p>заданием Ким по истории. (Рабочий лист, задание № 2)</p>	<p>тексту, который вы читали в начале урока. Ответьте на вопросы к тексту.</p> <p>Давайте проверим  <b>21.</b> Ответ: Может быть указано, что: 1. описанный в тексте процесс — индустриализация;  2. руководитель страны — И.В. Сталин.  <b>22.</b> Ответ: Могут быть названы следующие черты, особенности:  А) на основе текста</p>	<p>рабочем листе:  21. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?  22. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт, особенностей описанного в тексте процесса в СССР.  23. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.</p> <p>Обсуждение</p>	<p>позиции других людей в сотрудничестве.  <b>Познавательные:</b> Свободная ориентация и восприятие текстов.  <b>Личностные:</b> Формируется выраженный устойчивый учебно-познавательная мотивация и интерес к учению.  <b>Регулятивные:</b> Преобразование практической задачи в познавательную.</p>
---------------------------------------	---	--	---	---

		<p>1. форсированный характер индустриализации;</p> <p>2. большая роль энтузиазма, социалистического соревнования;</p> <p>3. партийный контроль над индустриализацией;</p> <p>4. изначально низкий уровень технической оснащенности строек, преобладание ручного труда.</p> <p>Б) приводимые дополнительно</p> <p>1. высокий уровень производственного травматизма, вызванный пренебрежением к технике безопасности на ударных стройках;</p> <p>2. использование принудительного труда (труд заключенных ГУЛАГа);</p> <p>3. индустриализация происходила за счёт перекачки средств и рабочей силы из деревни.</p> <p><b>23.</b> Ответ: Могут быть указаны следующие причины недовольства:</p> <p>А) указанные автором</p> <p>1. повышение трудовых норм;</p>		
--	--	---	--	--

		2. введение непрерывной рабочей недели; 3. тяжелые условия труда. Б) приводимые дополнительно 1. тяжелые бытовые условия участников ударных строек; 2. использование методов принуждения при индустриализации; 3. низкая заработная плата участников ударных строек		
<b>VI.</b> <b>Домашнее задание</b> <b>мин.</b>	Задание на дом	§ 17, ответить на 1 и 2 вопросы. По выбору: 2. Решите проблемную историческую задачу. В СССР индустриализация началась с ускоренного развития основных отраслей тяжелой промышленности, хотя в то время имелся проверенный, давший положительные результаты опыт индустриализации в капиталистических странах: вначале развивалась легкая, затем тяжелая промышленность. Почему СССР не пошел по пути гарантированной индустриализации, который уже	Записывают домашнее задание	

		тогда вывел США, Англию, Францию, Германию в число передовых промышленных держав?		
<b>VII. Подведение итогов урока мин.</b>		Подведение итогов урока. Выставление отметок.	Выставление отметок в дневники	<i><b>Личностные:</b></i> Понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. <i><b>Регулятивные:</b></i> Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.
<b>VIII. Рефлексия «Проложи предложения» мин</b>		Сегодня я узнал ... Сегодня я понял ... Сегодня я научился ...	Продолжают предложения	<i><b>Познавательные:</b></i> Осуществлять познавательную рефлексию. <i><b>Личностные:</b></i> Формировать Гражданский патриотизм. <i><b>Регулятивные:</b></i> Актуальный контроль на уровне произвольного внимания..

### Список литературы.

1. Понька Т.И. Отечественная история/Т.И.Понька. - М.: Дрофа, 2001. - 326с.
2. Данилов А.А. История Россия XX век: учебное пособие для вузов/А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - М.:Просвещение, 1997.- 366 с.
3. Личман Б.В. История России/Б.В.Личман. - М.: Дрофа, 1995. - 462с.
4. Ратьковский И. С., Ходяков М. В. История Советской России/И.С.Ратьковский, М.В.Ходяков. - СПб.: Лань, 1999. - 384 с.
5. Хавин А.Ф. Краткий очерк истории индустриализации СССР. - М.: Просвещение, 1992. – 104с.
6. Энциклопедический словарь/Сост. Б. Ю. Иванов, В. М. Карев, Е. И. Куксина, А. С. Орешников, О. В. Сухарева. - М.: Просвещение, 1999. - 445 с.