

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов  
Ровеньского района Белгородской области»

**Методическая разработка урока  
по учебному предмету «География» в 5 классе  
по теме «Путешествие по Африке»**

Автор: Омельченко Татьяна Алексеевна,  
учитель географии

**Тема урока: «Путешествие по Африке»**

**Цели:**

1. *Образовательная:* сформировать представление о географических особенностях природы и населения Африки;
2. *Развивающая:* продолжить формирование исследовательских навыков при анализе географических карт, умения определять географическое положение материка по плану, умения работать в группе.
3. *Воспитательная:* воспитывать культуру общения: умения слушать товарищей, высказывать свою точку зрения; положительную мотивацию к учению.

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Основные понятия:** Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис.

**УМК:** География. Введение в географию.: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.

**Оборудование:** физическая карта мира, презентация, дневник путешественника, карточки для первичной проверки изученного материала, карточки с заданиями для групповой работы.

**Наименование УМК, автор:** География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.

### Ход урока

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<b>1.Организационный этап (1 мин)</b>	Здравствуйте, ребята! Вот и прозвенел звонок, начинается урок. Сели правильно, красиво. Чтоб на урок хватило силы. Работайте внимательно, дружно и старательно, Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать!	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.	<b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция. <b>Личностные:</b> действие смыслообразования.
<b>2.Актуализация знаний (4 мин)</b>	Прочитайте эпиграф к сегодняшнему уроку ( <b>слайд 2</b> ): <i>«Познание и путешествия неотделимы друг от друга. Непременное качество всех путешествий — обогащать человека количеством и разнообразием знаний».</i> - Как вы понимаете эти слова? - Чем же мы будем заниматься сегодня на уроке? Сегодня на уроке мы продолжим путешествие по планете Земля. Для начала вспомните: 1. Какой материк на Земле крупнейший по площади? 2. Какое озеро является самым глубоким в	Один обучающийся читает эпиграф. Определяют смысл эпиграфа.         Отвечают на вопросы, показывают на карте географические	<b>Познавательные:</b> выделение и осознание того, что уже пройдено, выделение общих признаков. <b>Коммуникативные:</b> умение использовать речевые средства для выражения своих мыслей, владение речью. <b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять учебную задачу.

	<p>мире?</p> <p>3. Кто в древности совершил первое путешествие вокруг Африки?</p> <p>4. Кто такие финикийцы?</p> <p>5. Чем знаменит Васко да Гама?</p>	объекты.	
<p><b>3. Первичное усвоение новых знаний</b> <b>(25 мин)</b></p>	<p>- Ребята, давайте определим, по какому материку мы сегодня будем путешествовать. Для этого вставьте пропущенные слова в отрывке известного детского стихотворения <b>(слайд 3)</b>:</p> <p>Не ходите, дети, в _____ гулять, В _____ акулы, В _____ гориллы, В _____ большие, злые крокодилы.</p> <p>- По какому материку мы совершим путешествие? (по Африке).</p> <p>- Как называется стихотворение? Кто его автор?</p> <p>- У каждого из вас на парте лежит дневник путешественника (Приложение 1), запишите в нем тему урока «Путешествие по Африке» (учитель записывает тему урока на доске).</p> <p>- Подумайте, какова цель нашего путешествия сегодня?</p> <p>- Используя глаголы-подсказки, скажите, какие задачи нам необходимо решить для достижения цели?</p> <p><b>(определить географическое положение</b></p>	<p>Выполняют задание по определению темы урока.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют тему урока, записывают ее в дневник путешественника.</p> <p>Определяют цель и задачи урока.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение структурировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, выделять общие признаки, анализировать объекты с выделением существенных признаков, находить в тексте требуемую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение планировать</p>

	<p>Африки;  <b>выяснить</b> особенности природы и населения материка;  <b>научиться</b> находить географические объекты на карте) (слайд 4)  - В учебнике на с.114 прочитайте, что вы узнаете сегодня на уроке.  - Ребята, а еще в конце урока нам предстоит ответить на проблемный вопрос: <b>бывает ли в Африке холодно?</b>  - За время путешествия вам предстоит посетить несколько пунктов: 1 – рельеф Африки, 2 - климат Африки, 3 – воды Африки, 4 – растительный и животный мир Африки, 5 – население Африки (учитель на доске представляет маршрут путешествия). Путешествовать вы будете разными группами, и у каждой группы будет свой объект для изучения.  - Скажите, какие вы знаете фрукты, которые растут в Африке? (бабан, авокадо, кокос, маракуйя, манго, помело, ананас).  - Для того чтобыделиться на группы, возьмите у меня в корзине по одному африканскому фрукту.  Учитель раздает группам задания на отдельных листах (Приложение 2).  - Ребята, каждой группе необходимо</p>	<p>Читают в учебнике раздел «Вы узнаете».</p> <p>Называют фрукты, которые растут в Африке.</p> <p>Обучающиеся делятся на группы, получают задания, выбирают командира, выполняют задания.</p>	<p>учебное сотрудничество со сверстниками, работать в группе, умение выражать свои мысли, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.</p>
--	--	---	---

	<p>выбрать командира, который будет контролировать выполнение задания и оценивать работу членов группы, и одного человека, который сделает отчет о проделанной работе.</p> <p>- Время на выполнение задания – 7 минут.</p> <p>- Ребята, время вышло, давайте устроим привал, выполним физкультминутку.</p> <p>- Встаньте у своих парт и выполняйте за мной движения.</p> <p>Я по Африке иду (ходьба на месте), Замечаю на ходу, Как над морем буйных трав Шею вытянул жираф (руки вверх, потягивание).</p> <p>У меня над головой (наклоны в стороны с поднятыми руками) Пальма зашуршит листвой, Но придется приседать (приседания), Чтобы фиников набрать.</p> <p>Мы прогулку завершим (ходьба на месте) И за парты поспешим (садятся на свои места).</p> <p>-А теперь представители каждой группы расскажут о проделанной работе. В это время остальные ребята в дневнике путешественника будут делать соответствующие записи.</p>	<p>Выполняют физкультминутку.</p> <p>По одному ученику от группы делают отчет о работе группы, показывая необходимые объекты на карте, остальные ребята делают записи в дневнике</p>	
--	--	--	--

		путешественника.	
<b>4. Первичная проверка понимания изученного материала (3 мин)</b>	<p>- Ребята, чтобы выяснить, что нового вы узнали об Африке, предлагаю каждой группе ответить на два вопроса.</p> <p>Учитель по очереди предлагает обучающимся карточки с вопросами. (Приложение 3).</p> <p>-Итак, капитаны, прошу вас оценить работу каждого члена группы.</p> <p>- Ребята, занесите свои оценки в таблицу успеха.</p>	<p>Учащиеся по очереди выбирают карточки и отвечают на предложенные вопросы.</p> <p>Капитаны оценивают работу членов группы.</p> <p>Учащиеся выставляют оценки в таблице успеха.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание ответственности за общее дело.</p>
<b>5. Закрепление изученного материала (9 мин)</b>	<p>- А теперь проверим, хорошо ли вы усвоили тему урока. Поиграем в викторину «Что это?». Вы должны ответить на вопрос «Что это?» и показать, если необходимо, данный объект на географической карте. За каждый правильный ответ, вы получите 1 балл.</p> <p>Учитель на доску крепит таблички с основными понятиями и географическими названиями, изученными на уроке: Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис, лиана, арабы и берберы.</p> <p>- И так, подсчитайте сколько баллов вы заработали за викторину и переведите их в оценки по критериям, представленным на</p>	<p>Учащиеся называют свой вариант ответа и показывают объекты на географической карте.</p> <p>Ребята подсчитывают баллы, переводят их в оценки и выставляют в таблице успеха.</p> <p>Отвечают на проблемный вопрос.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, оценка правильности выполнения действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли.</p>

	<p>слайде (слайд 5).</p> <p>- Ребята, завершая путешествие, вернемся к проблемному вопросу урока. Скажите, <b>бывает ли в Африке холодно?</b></p>		
<p><b>6. Информация о домашнем задании (1 мин)</b></p>	<p>Запишите домашнее задание в дневники:</p> <p>1.Прочитать §22, по политической карте мира определить самое южное, северное, западное и восточное государства материка.</p> <p>2.Задание по желанию:</p> <p>объяснить смысл поговорок стран Африки:</p> <p>«Язык твой – лев, дашь ему свободу, он тебя съест»;</p> <p>«Мудрость, как баобаб, не обнимешь руками»;</p> <p>«Заря занимается без пения петуха»;</p> <p>«Ветры дуют так, как хотят корабли» (слайд 6).</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание, слушают инструкцию по его выполнению.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение слушать.</p>
<p><b>7. Итог урока (рефлексия) (2 мин)</b></p>	<p>-Какие же особенности природы и населения Африки?</p> <p>- Продолжите фразы (слайд 7).</p> <p>- Ребята, в течение урока вы получали оценки за работу. Оцените свою работу за весь урок, вычислив среднюю оценку за работу в группе и за викторину.</p> <p>- Какие оценки вы получили за урок?</p> <p>Учитель по необходимости корректирует оценки за урок, аргументирует их.</p>	<p>Учащиеся осуществляют рефлексию, оценивают свою работу на уроке.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.</p>



--	--	--	--

### Литература

1. «География. Введение в географию», Е. М. Домогацкий, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков, Изд-во: «Русское слово», 2014;
2. Методические рекомендации к учебнику Е. М. Домогацкий, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков «География. Введение в географию», М.: «Русское слово», 2013
3. Сайт география <http://julia-pirogova.blogspot.ru/p/blog-page.html> (карты, видеоуроки)
4. [http://infourok.ru/urok\\_puteshestvie\\_v\\_afriku\\_5\\_klass\\_geografiya-375753.htm](http://infourok.ru/urok_puteshestvie_v_afriku_5_klass_geografiya-375753.htm)
5. [http://videouroki.net/view\\_catfile.php?cat=102&page=5&subj\\_id=11&klass=5](http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=102&page=5&subj_id=11&klass=5)
6. [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_9\\_43\\_12032.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_9_43_12032.pdf)
7. <http://www.uchportal.ru/load/232> учительский портал (уроки, презентации)
8. <http://www.proshkolu.ru> про школу
9. [http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat\\_no=233](http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=233) сеть творческих учителей
10. <http://pedsovet.su> педсовет (уроки, презентации, факультативы, кружки )
11. <http://www.uroki.net/send.htm> материалы к урокам
12. <http://www.uroki.net/docgeo.htm> к уроку географии
13. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/04/09/puteshestvie-po-afrike>