

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«РОВЕНЬСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

26 сентября 2014 года

№882

**Об утверждении Программы
повышения качества деятельности
школ Ровеньского района,
работающих в сложных
социальных контекстах и
показывающих низкие
образовательные результаты**

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 13 августа 2014 года № 2568 «Об утверждении комплексных мероприятий по оказанию помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты», в целях создания условий для получения положительной динамики в школах, работающих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих низкие образовательные результаты **приказываю:**

1. Утвердить Программу повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты (Приложение 1,2).

2. Обеспечить реализацию программных мероприятий в соответствии с установленными сроками.

3. Руководителям МБОУ «Ивановская ООШ» Бондаренко Е.Н., МБОУ «Айдарская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина» Желтобрюховой С.Н. разработать и утвердить комплексные мероприятия по реализации адресной программы в срок до 12 октября 2014 года разработать.

4. Директору муниципального центра оценки качества образования Волочаевой М.В. разместить настоящий приказ на официальном сайте

управления образования.

5.Контроль за исполнением приказа возложить на Улезько И.Н., заместителя начальника управления образования.

**Начальник управления образования
администрации Ровеньского района**



В.П. Плугатырь

**Программа повышения качества деятельности школ Ровеньского
района, работающих в сложных социальных контекстах и
показывающих низкие**

Обоснование Программы

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей – одна из ключевых для современного образования. В.Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» (газета «Комсомольская правда», 13.02.2012) отмечает: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку — и методическую, и кадровую, и финансовую».

18 июня 2012 года в Общественной палате РФ состоялись общественные слушания «Выравнивание шансов детей на качественное образование». Участники общественных слушаний пришли к выводу, что существующая проблемная ситуация с доступностью качественного образования требует разработки и реализации национальной стратегии выравнивания шансов детей на качественное образование, центральным элементом которой должны стать меры поддержки школ, работающих со сложным контингентом, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты. С 2013 года данная проблема закреплена на уровне образовательной политики государства в качестве приоритетной.

Система оценки качества образования обеспечивает возможность определения состояния образовательной системы, уровень качества образования, выявляет сильные и слабые стороны системы, а также те факторы, которые определяют сложившийся уровень качества образования. Качество работы школы должно определяться, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Для определения оценки состояния муниципальных образовательных систем и выявления малоэффективных образовательных организаций департаментом образования области был проведен рейтинг эффективности образовательных организаций. На основании данных, предоставленных отделом мониторинга качества образования ОГБОУ «БелРЦОКО», выявлено

количество образовательных организаций, имеющих низкие качественные показатели по результатам трех последних учебных лет (Таблица 1).

В Ровеньском районе это МБОУ «Ивановская ООШ», МБОУ «Айдарская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина».

Анализ проводился с использованием кластерной модели. В основе этой модели лежит распределение (кластеризация) образовательных организаций по группам (кластерам), характеризующимися следующим набором показателей:

- качество результатов учебной деятельности,
- качество результатов внеурочной и воспитательной деятельности,
- качество условий для общекультурного развития личности обучающихся,
- кадровые условия.

В результате кластеризации получено 4 группы (кластера). В каждом кластере выделено ведущее значение, которое коррелирует со значениями всего блока и является определяющим.

В первую группу по показателю «Качество результатов учебной деятельности» в МБОУ «Айдарская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина» составил 47%.

Во вторую группу «Качество результатов внеурочной и воспитательной деятельности», определяющего эффективность образовательных организаций является определение доли победителей и призеров муниципальных, региональных и федеральных мероприятий вошла МБОУ «Айдарская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина» -13%, МБОУ «Ивановская ООШ» Ровеньского района, показатель составил 0%.

В кластере «Качество условий для общекультурного развития личности обучающихся» значение показателя «Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности» в МБОУ «Ивановская ООШ» Ровеньского района составило 0%.

По результатам анализа значений показателя эффективности образовательных организаций «Кадровые условия» выявлена МБОУ «Айдарская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина». Показатель составил 47%

II. Цели и задачи программы

Цель: создать условия для получения положительной динамики в школах, работающих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Задачи:

- финансовая поддержка малоэффективных образовательных организаций для их перевода в эффективный режим работы,
- оказание методической помощи школам в реализации выбранных приоритетов.

III. Перечень комплексных мероприятий

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Выявление условий для перехода школы в эффективный режим работы	<p>1.1.Определение перечня показателей результативности школы по основным концептам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показатели результатов ЕГЭ; -результативность участия в олимпиадах; -данные по качеству полученных аттестатов; -финансирование; -материально-техническое обеспечение; -кадровое обеспечение; -социальная ситуация. <p>1.2. Участие в диагностическом исследовании по идентификации школы, работающей в сложных социальных условиях.</p>	<p>Специалисты управления образования Муниципальный центр оценки качества</p>	<p>сентябрь 2014г.</p>
2	Оказание консультационных, методических, экспертных, услуг ОО, для реализации программы перевода школы в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов	<p>2.1. Консультирование малоэффективных школ по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовке и проведению современного урока (предметные направления); - подготовке учащихся к итоговой аттестации (9, 11кл) (предметные направления); - работе с одаренными детьми; - организации внеурочной деятельности. <p>2.2. Консультирование руководителей школ по вопросам осуществления и организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2.3.Направление руководителей, педагогических работников малоэффективных школ на проблемные курсы повышения квалификации.</p>	<p>Специалисты управления образования Муниципальный центр оценки качества образования Руководители общеобразовательных учреждений</p>	<p>В течение 2014 -2015 года.</p>

		<p>2.4. Организация и проведение выездных консультаций на базе малоэффективных школ.</p> <p>2.5. Использование в работе методических материалов портала «Сетевой класс Белогорья».</p>		
3.	Планирование участия в научно-исследовательских мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства	<p>3.1. Организация работы по исследовательской деятельности малоэффективных ОУ</p> <p>3.2. Включение малоэффективных школ в конкурсы профессионального мастерства</p>	Руководители общеобразовательных учреждений	сентябрь 2014г. –май 2015г.
4	Сетевое взаимодействие	4.1. Создание условий для прохождения стажировки учителями малоэффективных школ на базе МБОУ «Ровеньская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов», показывающего высокие качественные результаты.	Муниципальный центр оценки качества образования Руководители общеобразовательных учреждений	В течение 2014 -2015 года.
5.	Социально-психологическая поддержка ОО	<p>5.1. Подготовка и проведение анонимного социально-психологического исследования обучающихся 8-11 классах на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических веществ и алкоголя</p> <p>5.2. Разработка методических рекомендаций по результатам анонимного социально-психологического исследования обучающихся 8-11 классах на предмет раннего выявления</p>	Муниципальный центр оценки качества образования	Сентябрь 2014 –январь 2015 гг. Март 2015

	<p>немедицинского потребления наркотических веществ и алкоголя для специалистов социально-психологических служб ОО по комплексному сопровождению детей и подростков в системе профилактики и предупреждения аддиктивного поведения (система классных часов, родительских собраний, семинаров - практикумов «Мир – единство непохожих»).</p> <p>5.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в рамках интеграции и успешной социализации в школу.</p> <p>5.4. Разработка программы классных часов для учащихся школ района по вопросам правового воспитания и формирования толерантных взаимоотношений в образовательном пространстве</p>		<p>В течение года</p> <p>Ноябрь 2014</p>
--	--	--	--

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы

1.Повышение качественных показателей общеобразовательных организаций, посредством перевода школ, работающих в сложных социальных контекстах, показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы.

2.Распространение в муниципальной системе образования успешного опыта по переводу школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы.

3.Появление в муниципальной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций - консультантов по вопросам школьного управления изменениями, нацеленного на развитие и перевод общеобразовательных организаций в эффективный режим работы.

4.Усиление и дальнейшее совершенствование различных форм сетевого профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: профессиональных педагогических сообществ директоров, педагогов, образовательных организаций, территориальных предметных (межпредметных) объединений.

Приложение №2
к приказу управления образования
администрации Ровеньского района
от 22 сентября 2014 года №

**Кластер ООШ по показателю
«Качество результатов учебной деятельности»**

№ п/п	Название учреждения	Значение показателя
1	МБОУ "Айдарская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина" Ровеньского района	47,00%

**Кластер СОШ по показателю
«Качество результатов внеурочной и воспитательной деятельности»**

№п/п	Название учреждения	Значение показателя
14	МБОУ "Айдарская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина" Ровеньского района	13%

**Кластер ООШ по показателю
«Качество результатов внеурочной и воспитательной деятельности»**

№ п/п	Название учреждения	Значение показателя
17	МБОУ "Ивановская ООШ" Ровеньского района	0%

**Кластер ООШ по показателю
«Качество условий для общекультурного развития личности обучающихся»**

Название учреждения	Значение показателя «Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах	Название учреждения	Значение показателя «Доля детей, занимающихся в творческих кружках, объединениях»

	и иных объединениях спортивной направленности»		
МБОУ "Ивановская ООШ" Ровеньский район	0,00%		

Кластер СОШ по показателю «Кадровые условия»

№ п/п	Название учреждения	Значение показателя
1	МБОУ "Айдарская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина" Ровеньской район	47%